

Vidéo conférence : Virginia Cerato (Direction), Cécilia Jaques-Dalcroze (Direction), Laure Chevalley (Psychologue), Paula (secrétaire), Jocelyne, Renza, Burtay, Lucyle, Lita, Fatima, Olga G, Amélie, Christine, Isabelle, Anuschka, Alexandra, Herveline, Nathalie, Sandrine, Daniela, Charlotte, Marie-Laure, Isabel B, Véronique, Sarah, Agnesa, Joana, Katrin, Maryline, Thomas, Patricia, Elodie C

Excusée : Elodie (Plume)

	THÈME DU JOUR	PROJET PEDAGOGIQUE
1	Débuté à 18 h 30 Informations	<p>Black moves</p> <p>La journée Black moves est organisée par Nathalie dans la salle violette. (<i>Ordinateur et beamer à disposition</i>)</p> <p>Noël</p> <p>Katrin : trouve dommage avoir reçu un seul camion par groupes, cela éviterait les conflits entre les enfants.</p> <p>Cecilia : explique que les cadeaux ont été choisis par les groupes, il y a eu plusieurs variétés de jeux.</p> <p>Salaire en cas de maladie ou accident</p> <p>Jusqu'à maintenant on vous payait le salaire au 100 % après 7 jours de maladie et 3 jours d'accident notre assurance perte de gain nous rembourse le 80 % de votre salaire. À ce moment-là, vu que vous ne payez pas les cotisations sociales sur le montant remboursé par l'assurance votre salaire était plus conséquent.</p> <p>Dès le 1^{er} janvier 2022 sur les cotisations que nous recevons, on enlèvera le 10 % sur votre salaire pour compenser les cotisations sociales que vous ne payez pas.</p> <p>Exemple : « Si vous êtes malades durant 1 mois, il sera donc inférieur car on enlèvera le 10 % mais comme vous ne payez pas les cotisations sociales, il n'y aura donc pas les 10 % mais quand même un pourcentage minime de déduction quand vous serez malades sur votre salaire ».</p> <p>Plateforme Commune Onex</p> <p>La Commune Onex a créé une plateforme où nous devons créer un ticket pour chaque demande de travail. Les travaux d'urgence sont pris rapidement en considération.</p> <p>Bienvenue à Elodie Charles, la nouvelle éducatrice du groupe</p>

		Orange.
2	Présentation Projet pédagogique	<p><i>Le Projet Pédagogique permet de donner un cadre à notre institution, du sens à notre travail. Il sera accessible sur le site internet pour les parents.</i></p> <p><i>Un projet pédagogique est en évolution constante.</i></p>
3	Commentaires	<p>Laure : pense que c'est important que les parents puissent avoir une idée de ce projet et avoir une base qui représente l'institution.</p> <p>Charlotte : une manière de savoir et comprendre le fonctionnement de notre institution, elle pense que la mission de la crèche est de permettre aux parents d'aller travailler.</p> <p>Cecilia : Il y a plusieurs missions dans notre institution dans ce projet pédagogique on parle de la mission pédagogique.</p>
4	Quand et comment faire des observations	<p>Maryline : il n'est pas facile d'aménager du temps pour tout observer, il faudrait prendre du temps pour chaque enfant ou un enfant précis. (<i>Le groupe vert prend souvent des notes dans un cahier</i>) elle trouve aussi intéressant inscrire ses notes durant son TP.</p> <p>Anuschka : elle trouve que cela est plus facile de le faire avec les bébés qu'avec des enfants car les temps sont plus calmes.</p> <p>Lita : lorsque le groupe prend forme, c'est plus facile à s'organiser et prendre un temps.</p> <p>Katrin : son observation est dans les jeux libre ou dans le préau, car les enfants sont occupés, el inscrit ses notes pendant son TP.</p> <p>Cecilia : aimerait que les observations continuent à se faire même si certaines sont là en remplacement, cela peut toujours aider les groupes.</p> <p>Renza : trouve également que c'est plus facile d'observer les enfants quand ils sont dehors, afin de mieux répondre aux parents.</p> <p>Isabelle B : elle dit faire comme Katrin, n'étant pas tout le temps présente mais elle observe différemment.</p> <p>Olga G : elle fait ses observations durant les ateliers et elle les note durant son TP.</p>

5	<p>Quels outils sont utilisés pour les moments d'observation.</p>	<p>Maryline : elle utilise les grilles après l'observation, car elle voit les choses sur un meilleur angle que sur le moment.</p> <p>Alexandra P : elle utilise les grilles lors des bilans avec les parents.</p> <p>Anuschka : Elle n'utilise quasiment jamais les grilles mais va les utiliser plus souvent, pour elle la grille est comme un listing.</p> <p>Lita : a ses propres grilles, c'est plus un guide pour elle et cela l'aide lors de l'observation.</p> <p>Maryline : trouve que les grilles de Lita sont très détaillées, utile pour un enfant qui présenterait une attention particulière.</p> <p>Charlotte, Marie-Laure, Amélie : elles trouvent que les grilles sont intéressantes car des fois ses éléments peut-être ne sont pas forcément quelque chose dont on ne fait pas attention, ses grilles sont un guide pour elles, les aident à faire une observation globale sur l'enfant.</p> <p>Laure : elle aimerait savoir si les observations sont faites à tous les enfants globalement par tous ou chacun s'occupe d'un enfant référent.</p> <p>Katrin : Chacun s'occupe d'un enfant référent, lors des entretiens des groupes ils partagent sur chaque enfant.</p> <p>Amélie : Chacun s'occupe d'un enfant référent, car il n'y a pas beaucoup de temps dans le groupe des oranges mais il y a toujours des échanges entre eux, beaucoup de communication et note.</p> <p>Marie-Laure : Chez Plume les observations sont en continues, on ne fait pas que l'enfant référent c'est global et il y a beaucoup de partage et tous les deux mois on passe en revue chaque enfant.</p> <p>Charlotte : elle a l'impression de tous les connaître avec se partage d'observation, dans les moments généraux comme dans les moments d'observation.</p> <p>Olga G : elle note ses référents mais observe globalement et partage ses pensées lors des entretiens du groupe.</p> <p>Sandrine : elle trouve qu'en vue de son horaire réduit il est compliqué de connaître chaque enfant, c'est plus simple avec chacun ses référents.</p>

		<p>Maryline : profite de féliciter Marie-Laure et Charlotte.</p> <p>Laure : elle trouve qu'interagir avec l'enfant est un bon moment d'observation.</p> <p>Alexandra : le moment d'endormir l'enfant est un moment d'échange et privilège avec l'enfant.</p> <p>Cecilia : pense qu'il y a plein de moment ou de façon d'observation !</p> <p>Laure : trouve que les activités faites, son toujours intéressante car elle aide dans les problèmes que l'on voit lors des observations.</p>
6	Réflexion et rétroaction	<p>Charlotte : il faudrait parler d'observation de l'enfant pas du groupe</p> <p>Jocelyne : on regarde toujours plus loin dans le quotidien lors de nos actions et de l'humeur des bébés mais on communique beaucoup</p> <p>Fatima : On fait les choses et on évalue après nos actions.</p> <p>Katrin : la réaction de l'enfant.</p> <p>Lita : si on fait une action et cela se passe bien on continue dans ce sens.</p> <p>Maryline : on trouve les solutions en groupe et nous pouvons les adapter après.</p> <p>Laure : Est-ce qu'il y a une particularité pour observer l'enfant</p> <p>Katrin : il y a le temps et on en parle lors d'un entretien.</p>
7	Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Corriger « le Projet Pédagogique » ➤ Ajouter groupe 2-3ans/groupe 3-4ans dans le schéma (Plume) ➤ Ajouter l'observation sur l'enfant
8	Clôture : 20 h 30	FIN