

Ordre du jour colloque pédagogique du 26 avril 2022

Thème : Le projet pédagogique

Conférence : Virginia Cerato (Direction), Cecilia Jaques-Dalcroze (Direction), Laure Chevalley (Psychologue), Paula (secrétaire), Jocelyne, Renza, Burtay, Lucyle, Lita, Fatima, Olga G, Amélie, Christine, Isabelle, Anuschka, Alexandra, Herveline, Nathalie, Sandrine, Daniela, Charlotte, Marie-Laure, Isabel B, Sarah, Agnesa, Joana, Katrin, Thomas, Patricia, Elodie C, Maria

Excusée : Elodie (Plume), Marilyne ; Véronique

	THÈME DU JOUR	PROJET PÉDAGOGIQUE
1	<p>Débuté à 18 h 30</p> <p>Informations</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le Colloque "Organisation" sera avancé au 17 mai au lieu du 23 mai 2022. • Fête de l'été 7 juin 2022. • La revue de La Petite Enfance, sera annulée. S'il y a un intérêt pour une autre revue qui soit liée à la petite enfance, transmettre des propositions. <p>Le portail pour les grands continue comme avant. Si vous êtes dehors, les parents restent à l'extérieur et si vous êtes à l'intérieur, ils viennent les chercher.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire par rapport au personnel éducatif en crèche, répondre à l'e-mail envoyé. • Groupe WhatsApp (créer pendant le COVID) <p><i>Un nouveau groupe va être créé qui sera officiel et géré seulement par la Direction. Il concernera seulement le travail dans l'institution, l'autre groupe WhatsApp reste ouvert pour les discussions autres que professionnelle.</i></p> <p>La personne qui gérera le groupe WhatsApp professionnel sera Burtay. (Changement du personnel entrant/sortant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Votation texte intervention démocratique <p>Est-ce que ce texte convient ou il y a des commentaires ?</p>

		<p>Katrin : une phrase à la page 2 (respecter le rythme du tout petit de chacun)</p> <p>Correction : respecter le rythme de chacun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche pense bête <p>Elle sera transmise cette semaine pour mettre dans vos classeurs et elle sera affichée en salle de pause.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Représentante du Personnel <p>Anuschka a été élue.</p>
<p>2</p>	<p>Projet Genre 20 min.</p>	<p>Question de l'équipe : Peut-on encore dire garçon et fille ou doit-on dire "enfant" ?</p> <p><i>Nous ne demandons pas ça. L'important c'est d'être conscient des normes de genre.</i></p> <p>Katrin : pense que c'est difficile de savoir comment gérer la manière de dire.</p> <p>Charlotte : pense que le but est de rester neutre sans préjuger.</p> <p>Marie-Laure : pense que c'est personnel, nous n'allons pas faire changer les choses avec des livres, des jeux. C'est à nous de savoir ce que nous autorisons aux enfants, mais dans notre Garderie les enfants sont libres de jouer avec ce qu'ils veulent, sans regarder la couleur par exemple.</p> <p>Charlotte : pense que ce n'est pas parce que nous sommes une fille que nous avons plus ou moins de chance qu'un garçon et vice et versa (<i>c'est ce que nous devons montrer aux enfants</i>).</p> <p><i>Malheureusement dans la société il existe toujours des différences entre le genre Fille et Garçon. Généralement les filles ont moins de chance même si nous avons évolués. (ex : les salaires, la religion etc.)</i></p>

Pour changer la société, il faut justement montrer et faire comprendre aux enfants les différences, afin d'améliorer cette manière de voir le Genre.

Les vêtements et déguisements en Crèche et Garderie vont être à disposition des enfants, que ce soit fille ou garçon peu importe la couleur.

Charlotte : le matériel que nous mettons à disposition pour les enfants doit être de toute façon réfléchi.

Fatima : c'est dur car on ne sait pas ce que nous devons dire ou pas dire

Laure : Même si on laisse le matériel à disposition et que l'on autorise les enfants à jouer avec tout, les enfants ne se permettent pas forcément d'utiliser un jouet très genré. Les enfants savent qu'il y a des choses pour chaque genre mais c'est dû à la société, de la vient la différence et le développement des compétences avec le temps.

Daniela : quand nous faisons les ateliers, tous les enfants font les ateliers que ce soit une activité fille ou garçon, qu'ils aiment ou qu'ils n'aiment pas, ils n'ont pas le choix.

Katrin : nous pouvons aider l'enfant en lui disant que peut-être il n'a pas le droit de jouer avec à la maison mais ici tu peux le faire.

Charlotte : les choses roses gênent mais pas les choses bleus ?!

Laure : dans la société aujourd'hui "le masculin" est neutre.

<p>3</p>	<p>Retour Alimentation 30 min.</p>	<p>Remarques, propositions sur le texte du projet pédagogique</p> <p>Groupe 1 : Charlotte, Isabelle B, Lucyle, Herveline</p> <p>Question 1 "la cohérence"</p> <p>Observer la quantité quand l'enfant se sert, afin de veiller qu'il ne surestime pas son appétit, nous nommons les aliments avant de manger, afin qu'ils comprennent ce qu'ils mangent.</p> <p>Question 2 "Difficulté"</p> <p>Pour nous c'est quand l'enfant c'est trop servi et qu'il n'arrive pas à finir, on est tiraillé entre le gaspillage et "forcer".</p> <p>Groupe 2 : Marie-Laure, Marilyne, Katrin et Patricia</p> <p>Question 1 "la cohérence"</p> <p>Moment de plaisir et convivialité, le fait que les repas avec les autres groupes soient échelonnés, c'est important parce qu'il y a moins de bruit, nous pouvons écouter les enfants et prendre du temps pour eux.</p> <p>Question 2 " Difficulté"</p> <p>Le "je n'aime pas", il faut expliquer à l'enfant et qu'il goûte avant de dire "je n'aime pas" il pourra mélanger avec d'autres aliments dans l'assiette.</p> <p>Groupe 3 : Daniela, Sandrine, Fatima, Jocelyne</p> <p>Question 1 "La cohérence"</p> <p>L'enfant se sert seul et demande.</p> <p>Préparer le repas ensemble à la réunion avec les enfants.</p> <p>Des jeux sur le goût.</p>

Question 2 "Difficulté"

Le rythme de l'enfant en décalage par rapport au groupe, les attentes des parents l'enfant qui refuse de manger, vis-à-vis de l'équipe.

Groupe 4 : Alexandra, Renza, Amélie, Sarah

Question 1 "La cohérence"

Se servir seul.

Débarrasser, autonomie, convivialité.

Manger avec l'enfant, proposer en petite quantité tous les aliments du menu (on n'oblige pas les enfants à goûter mais les encourageons).

On fait deux groupes chez les Oranges à l'heure de manger par rapport au temps que prend chaque enfant, afin de respecter leurs rythmes.

Photos, prénom à chaque place pour qu'ils aillent chacun ses repères. (sécurité affective)

Question 2 "Difficulté"

L'enfant qui refuse d'avoir dans l'assiette un minimum de quantité d'aliments pour goûter ; nous ne lui mettons rien et acceptons son choix.

Le rythme collectif, lorsque l'enfant prend trop de temps pour manger.

Groupe 5 : Christine, Burtay, Anuschka, Isabelle, Elodie C, Joana

Question 1 " La cohérence"

L'enfant va chercher la bavette, se sert, débarrasse seul.

Question 2 " Difficulté"

Je respecte le rythme et le besoin de chacun, car difficile de suivre le rythme de chaque enfant.

Remarques/ propositions sur le texte du projet pédagogique

Isabelle B :

- Est-ce que ce thème "Alimentation" à sa place dans le projet pédagogique ? Est-ce plus pour nous, pour les parents !
- Phrases qui n'ont pas sa place dans le thème Alimentaire "*pour sensibiliser les enfants, nous faisons le tri avec eux et il nous accompagne au centre de récupération*".
- Est-ce que les activités ludiques "Ateliers cuisine" doivent vraiment être dans le projet pédagogique ?

Charlotte : explications plus approfondies et non pas juste des exemples.

4	Travail en grand groupe 60 min.	<u>Collaboration entre les parents et le personnel éducatif</u>			
		Mots qui facilitent le lien		Mots qui entraver le lien	
		Discussion	Empathie	Gêne	Jugement
		Compréhension		2x Collaboration	
		Partage	Échanges	Culture	4x Langue
		Sourire	3x Dialogue	Mensonge	2x Posture
		5x Communication		3x Conflits Désaccords Incompréhension	
		4x Confiance	Écoute	4x Lien Fermé	Difficile
		4x Bienveillance	Accueillant	4x Manque de confiance	
				Manque de temps	

Partage de moment qui a eu lieu par rapport à un mot posé sur le tableau ou définition et sens de chaque mot donné.

Texte collaboration avec les parents
Projet pédagogique 2.6

- On ne parle pas des entretiens avec les parents.

Cecilia : cette année on ne pourra pas faire d'autre changement dans le projet pédagogique, cependant ce n'est pas un projet qui restera figé, il pourra être modifiable et retravaillé chaque année.

5 Colloque Mai.

Réfléchir à l'organisation poste COVID, accueil, retrouvaille pour la rentrée 2022-2023.

6 Répartition des nouveaux groupes pour la rentrée 2022-2023

Équipe des Bébé		Équipe des Marcheurs	
Alexandra	80%	Fatima	80%
Renza	80%	Agnesa	70%
Amélie	60%	Jocelyne	75%
Aide	100%	Anuschka	80%

Équipe Groupe des Verts		Équipe des Jaunes	
Sarah	80%	Marilyne	80%
Lita	25%	Katrin	87.5%
Isabelle L.	80%	Herveline	100%
Elodie C.	80%	Lita	
Burtay	60%		

Équipe des Oranges		Équipe Garderie RP	
Christine	80%	Sandrine	70%
Nathalie	80%	Olga G.	50%
Lucyle	100%	Patricia	
Lita		ASE	60%

Équipe Garderie Plume	
Charlotte	60%

Ordre du jour colloque pédagogique du 26 avril 2022

Thème : Le projet pédagogique

		<table border="1"> <tr> <td>Marie-Laure</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Daniela</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Elodie. L</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Pedro</td> <td>90%</td> </tr> </table>	Marie-Laure	60%	Daniela	70%	Elodie. L	90%	Pedro	90%
Marie-Laure	60%									
Daniela	70%									
Elodie. L	90%									
Pedro	90%									
		<p>Cecilia : Il y aura un changement d'organisation à la Garderie Rondin-Picotin, Sandrine et Olga. G auront une augmentation de taux, afin qu'elles travaillent plus souvent ensemble.</p> <p>Virginia : Lita a un nouveau poste qui sera proposé toute les années, où elle va tourner sur les trois groupes.</p> <p>Cecilia : un peu comme Katrin a fait cette année elle a porté le projet nature dans les trois groupes, Lita va apporter ses compétences aux groupes</p>								
7	Clôture : 20 h 30	FIN								