

Présent-e-s : Virginia Cerato (Direction), Cecilia Jaques-Dalcroze, Laure Chevalley (Psychologue), Paula (secrétaire), Jocelyne, Burtay, Lita, Fatima, Amélie, Christine, Isabelle, Alexandra, Herveline, Sandrine, Daniela, Charlotte, Marie-Laure, Isabel B, Sarah, Maryline, Elodie C, Renza, Lucyle, Anuschka, Katrin, Patricia, Joana

Excusée : Elodie (Plume), Nathalie, Olga G, Véronique, Lita, Thomas

	THÈME DU JOUR	NOTRE NOUVEAU PROJET PÉDAGOGIQUE
1	Débuté à 18 h 15 Informations	<p>Colloque du mois de juin:</p> <p>La date est changée au 14 juin 2022.</p> <p>Repas éducatifs:</p> <p>Vous pouvez manger de nouveau avec les enfants.</p> <p>Paroles des enfants:</p> <p>Une feuille de route sera donnée par rapport à comment réagir quand la parole de l'enfant nous questionne.</p> <p>Participation pour une recherche en psychologie:</p> <p>Un mail a été envoyé par des étudiants en psychologie, qui aimerait faire une étude pour le développement de l'esprit logique de l'enfant.</p> <p>Remplacement:</p> <p>Lors de soucis de remplacement, nous pourrons faire appel au service des stagiaires bénévoles et à ce moment-là ils seront rémunérés comme aide (pour autant qu'ils aient les qualifications pour aide) ce serait comme un remplacement à l'appel.</p> <p>Fermeture portes fenêtres :</p> <p>Des réparations ont été effectuées dans la semaine, il faut accompagner les portes à l'ouverture et à la fermeture afin qu'elles ne se cassent pas à nouveau.</p>

		<p>Massage bien être:</p> <p><i>Une éducatrice de Coquelibulle fait une formation de massage bien être (massage crânien).</i></p> <p><i>Le tarif est au souhait de la personne, 30 min de massage.</i></p> <p><i>Si vous êtes intéressés, un planning sera mis en place avec des trameaux horaires à la salle de pose.</i></p>
R	Projet Genre	<p>Crèche-Garderie RP:</p> <p>Les groupes sont en route avec le projet, il y a un cahier de notes dans chaque groupe avec des questionnements/observations.</p> <p>Plume:</p> <p>Daniela en parle régulièrement, elles sont dans la partie "ce qu'on doit faire et ce qui est déjà mis en place", elles ont de la peine à trouver ce qu'elles doivent encore changer.</p> <p>Charlotte: ce qui doit être changé n'ai pas le matériel mais l'intention que l'on met au matériel, laisser le choix à l'enfant.</p>
3	Retour sur le soutien gestuel	<p><i>Les signes ont été apporté par les groupes au bureau, variation entre 4 et 14 par groupes, les oranges n'ont pas de signe !</i></p> <p>Charlotte: en faisant la liste des signes, les signes utilisés le plus souvent sont les mêmes que le makaton.</p> <p>Laure:</p> <p>N'estime pas que ça vaut la peine de changer pour le Makaton étant donné que les signes utilisés sont très proches. Le makaton est plus pour les personnes spécialistes dans la matière.</p>

4	<p>➤ Travail en petit groupe</p> <p>➤ Suite du projet pédagogique</p> <p>➤ Retour en grand groupe</p>	<p>Groupe 1: Charlotte, Isabelle B, Lucyle, HerveLine</p> <p>Groupe 2: Marie-Laure, Maryline, Katrin, Patricia</p> <p>Groupe 3: Daniela, Sandrine, Fatima, Jocelyne</p> <p>Groupe 4: Amélie, Sarah, Alexandre, Renza</p> <p>Groupe 5: Christine, Burtay, Anuschka, Isabelle, Elodie C, Joana</p> <p style="text-align: center;">Intervention démocratique</p> <p>Groupe 1 Charlotte :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Soutenir l'enfant à trouver des solutions, seul ou avec ses pairs.✓ Danger, intervenir.✓ Le soutenir par la parole, la présence, l'accompagnement, valoriser l'acte.✓ Faire une définition du langage démocratique. <p><i>Pour elle un projet pédagogique c'est comme un Code pénal.</i></p>
---	--	---

Groupe 2

Katrin :

- ✓ Écouter l'enfant, éviter de dire non, privilégier de dire ce qu'il peut faire, ne pas forcément intervenir toute suite mais le motiver, laisser l'enfant régler lors de conflits mais rester attentif.
- ✓ La sécurité.
- ✓ Proposer une phrase à l'enfant, laisser l'enfant faire ses choix dans le matériel, expliquer aux aides le langage démocratique.
- ✓ Le paragraphe démocratique n'est pas expliqué correctement.

Groupe 3

Daniela:

- ✓ Pas de jugement, être neutre ne pas prendre parti dans la situation, soutenir l'enfant et être présent (parfois même sans parole).
- ✓ Si l'enfant est en danger, le ressenti de l'adulte.
- ✓ Observer, écouter, encourager l'enfant doit trouver des solutions, prioriser la parole, encourager l'enfant à se mettre à la place de l'autre et prendre du temps.
- ✓ Les sentiments sont acceptables que ce soit négatif ou positif. (ne pas juger l'avis de l'enfant).

Marie-Laure : *le projet pédagogique doit être clair pour le personnel qui est concerné avant les parents, par rapport au langage (trop focalisé sur ce que les parents vont comprendre).*

Cecilia : *pense qu'il doit être accessible à tout le monde, le langage ne devrait pas être trop professionnel.*

Groupe 4

Amélie :

- ✓ Étude attentive pour chaque enfant, pour l'encourager dans son apprentissage et ses besoins, laisser l'enfant s'exprimer en mettant un cadre sécurisé.
- ✓ On marche, on ne court pas.
Dévier le besoin si un enfant aurait par exemple envie de taper.
- ✓ L'aménagement des salles en fonction de leurs besoins.
- ✓ La sécurité et les limites personnelles des éducatrices.
- ✓ Mettre des exemples concrets sur la démocratie afin de mieux comprendre.

Groupe 5

Joana :

- ✓ Laisser l'enfant faire ses propres choix en le limitant à dire non ! Les laisser régler leurs conflits selon chaque enfant, nous connaissons les limites.
- ✓ Faire participer l'enfant, le questionner par rapport au conflit.
- ✓ Sécurité.
- ✓ Par rapport à la démocratie « Professionnel éducatif »
Limites « séparer les limites et les sentiments » page 9.

Il faudrait clarifier le point « démocratique » avec plusieurs points en exemple

Cecilia :

Questionnement : avec un enfant TSA l'intervention démocratique peut-il avoir ses limites ?

Amélie :

Trouve que c'est difficile en collectivité.

Ordre du jour colloque pédagogique du 22 mars 2022

Thème : Notre projet pédagogique

		<p>Cecilia : <i>Est-ce que cela correspondrait à ses besoins ?</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cela dépend de chaque enfant, il faut l'accompagner.▪ L'enfant peut être attentif, écouter et ça peut l'intéresser.▪ Il faut dévier la limite. <p><i>Faire des propositions pour le paragraphe "démocratique" au 1^{re} avril 2022.</i></p> <p style="text-align: center;">Alimentation</p> <p style="text-align: center;"><i>Ce thème sera traité lors du prochain colloque.</i></p>
	<p>Clôture à 20 h 30</p>	