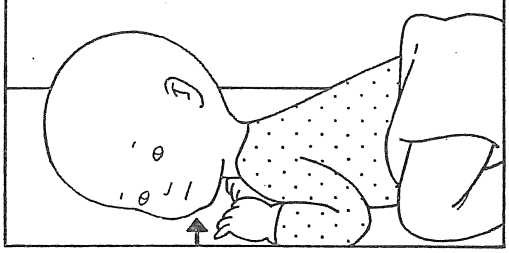
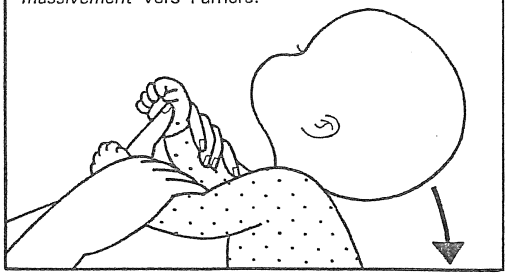
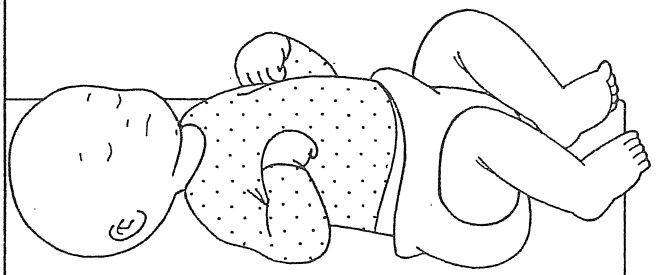
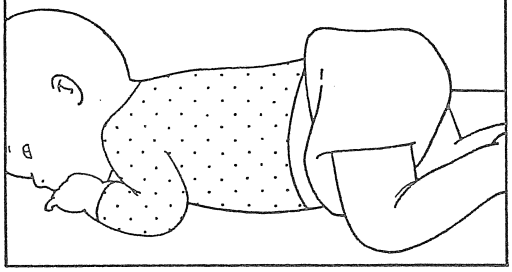
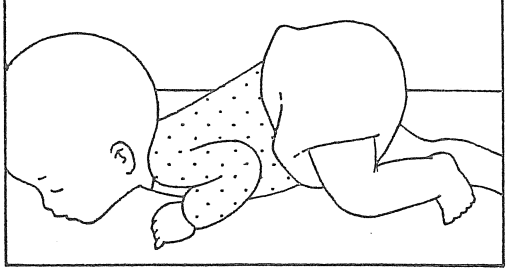
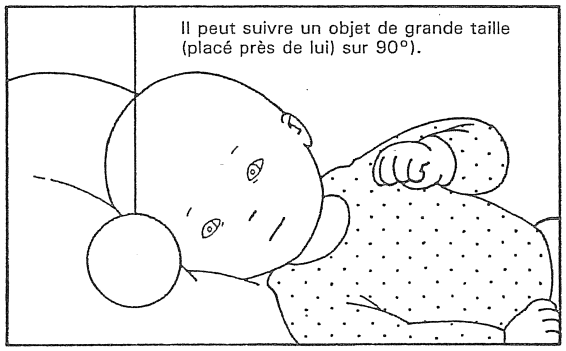
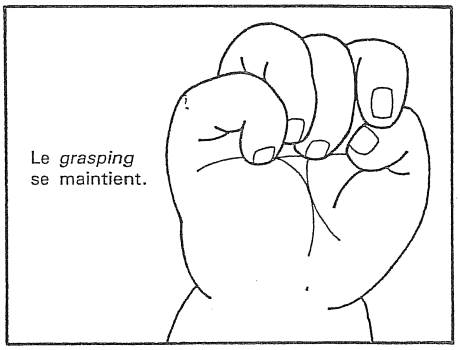
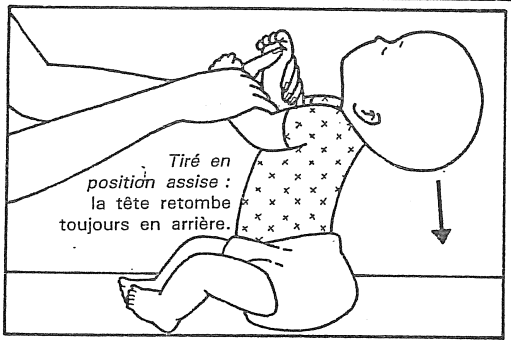
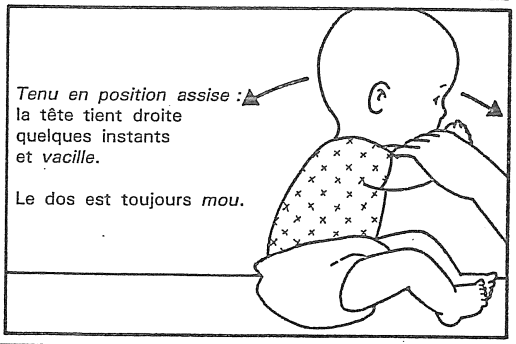
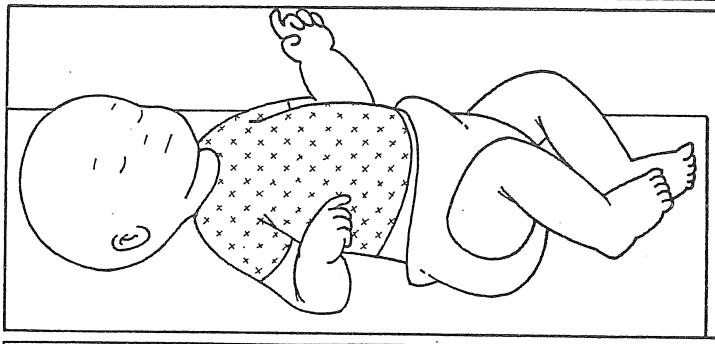
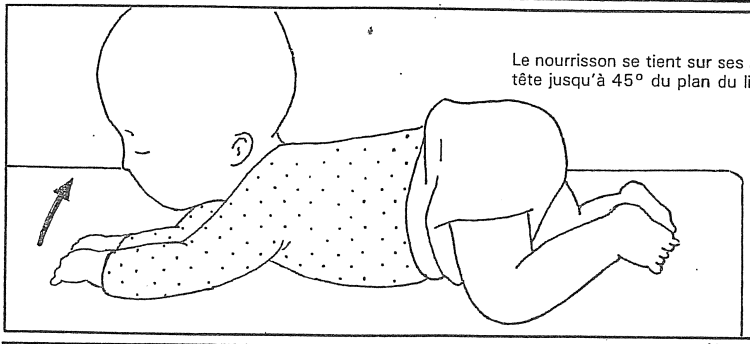
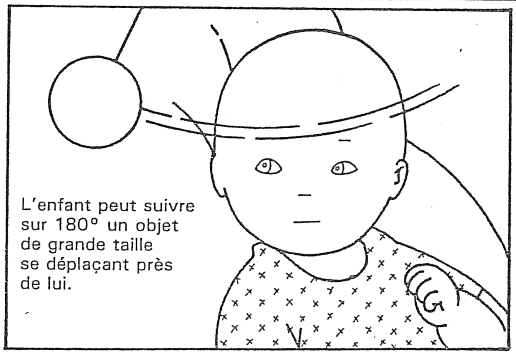
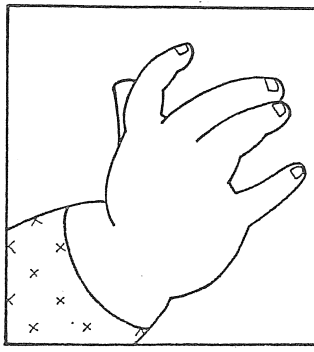
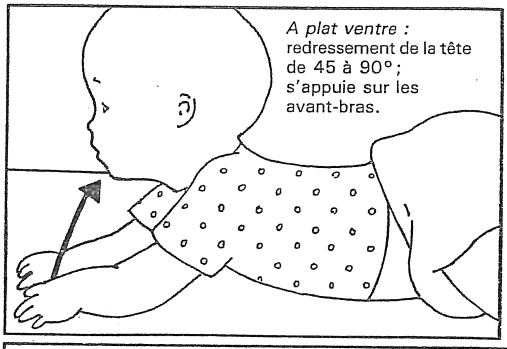
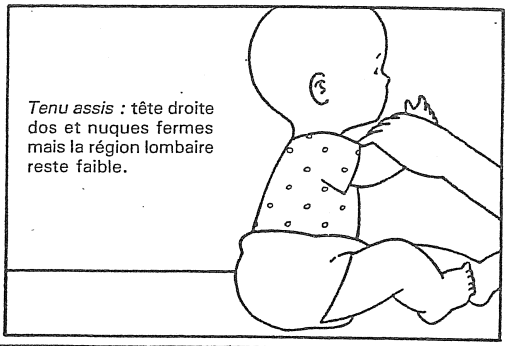
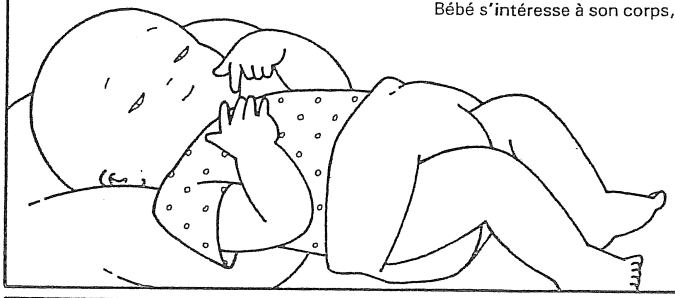
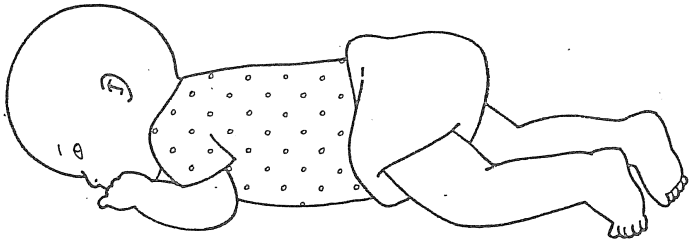
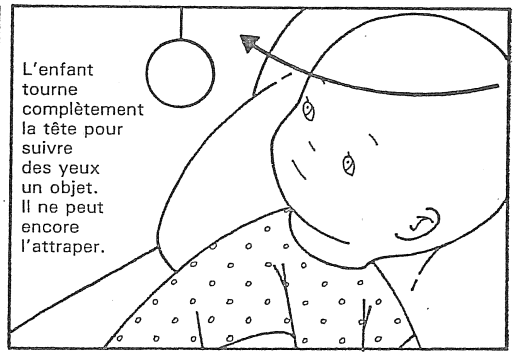
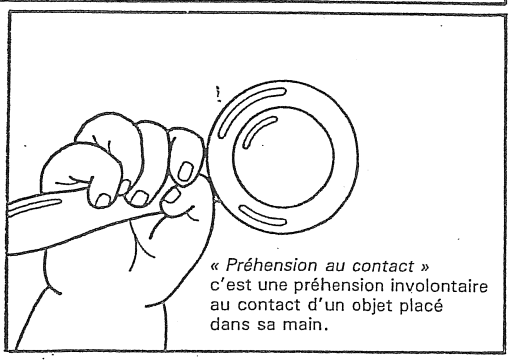
in "Développement psychomoteur de l'enfant" Cahiers de Puériculture
J Gassier, Masson, 1983

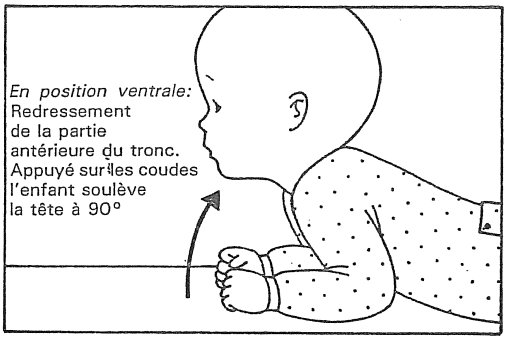
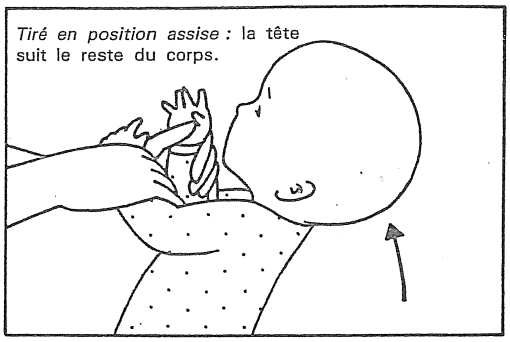
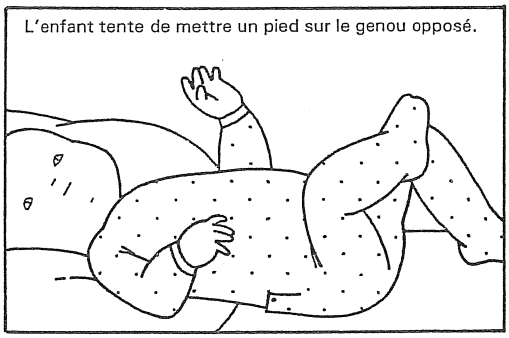
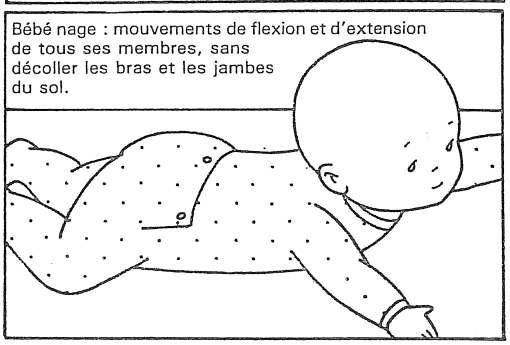
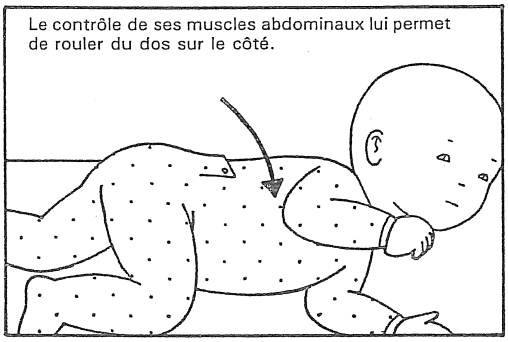
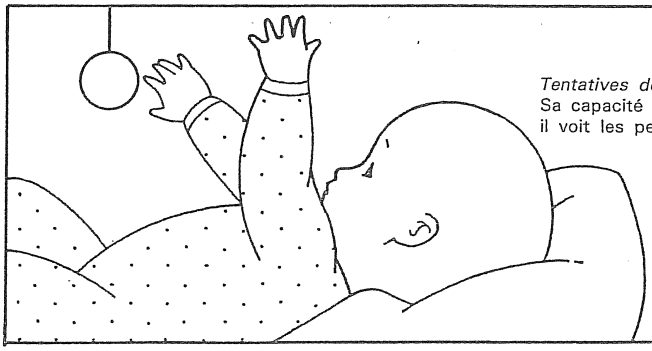
Le développement psychomoteur de 0 à 3 ans en bandes dessinées

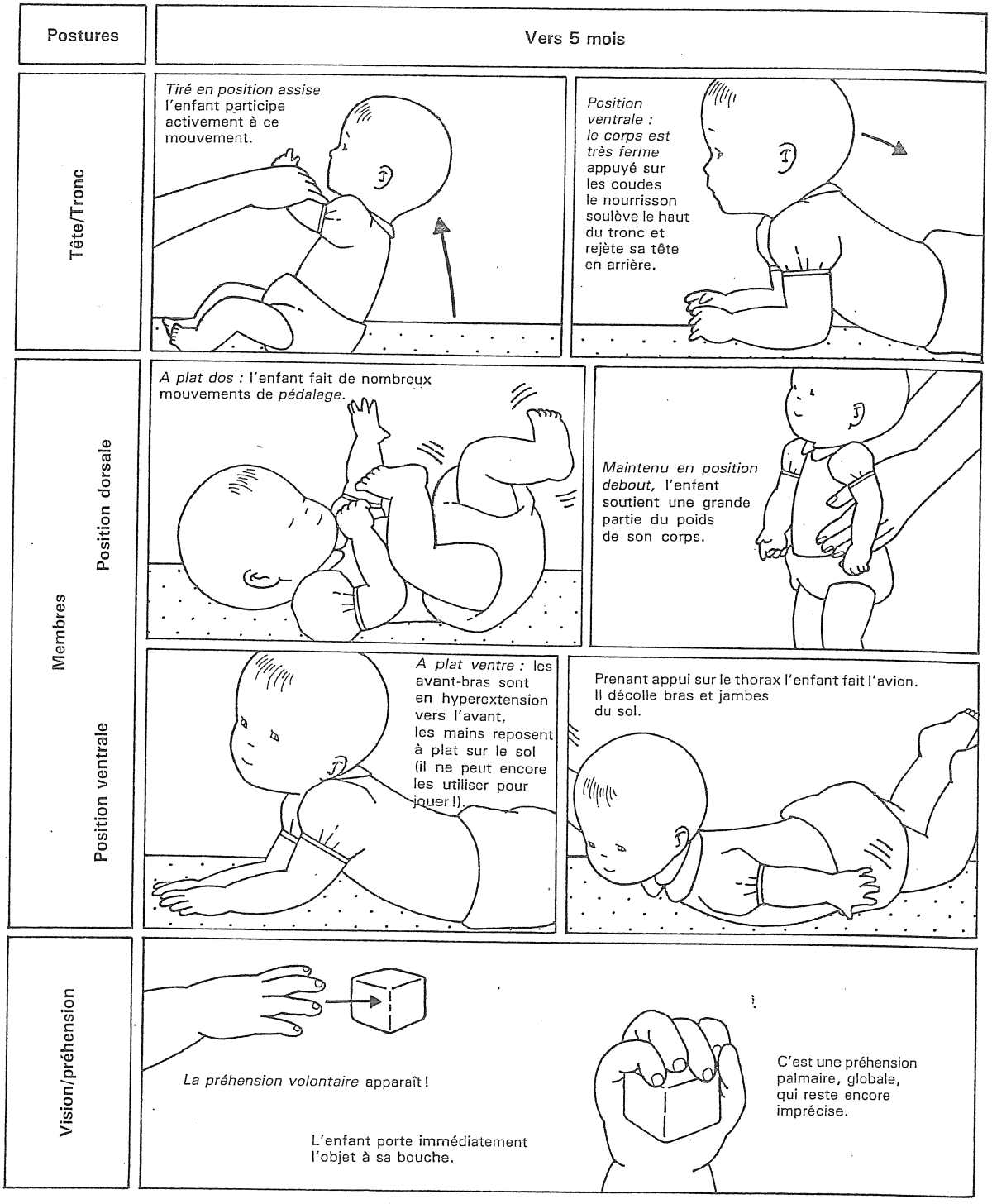
Postures	Âge	Le nouveau-né
Tête/Tronc		L'hypotonie prédomine à la tête et au tronc.
		La tête retombe en arrière. Nouveau-né tiré en position assise.
		Le dos : cyphose globale, absence de tonus musculaire. *La tête :* retombe en avant. Nouveau-né tenu en position assise.
Membres — Position dorsale		L'hypertonie prédomine aux muscles *fléchisseurs* des *membres.* Le nouveau-né ne peut étendre les membres inférieurs et supérieurs. Cette hypertonie ira en s'atténuant au cours des 1ers mois.
Membres — Position ventrale		Il retrouve la position fœtale. Les genoux sont ramenés sous le ventre, le bassin est surélevé la tête tournée sur le côté (il ne peut la soulever.)
Vision/préhension		Le nouveau-né *fixe* du regard soit un point lumineux soit un *visage* mais la vision est floue...
		Grasping (Réflexe archaïque d'agrippement).

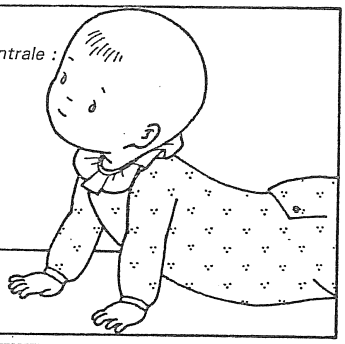
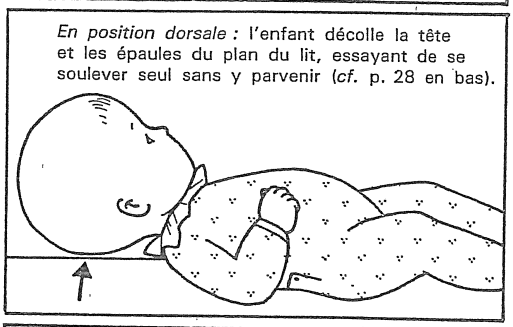
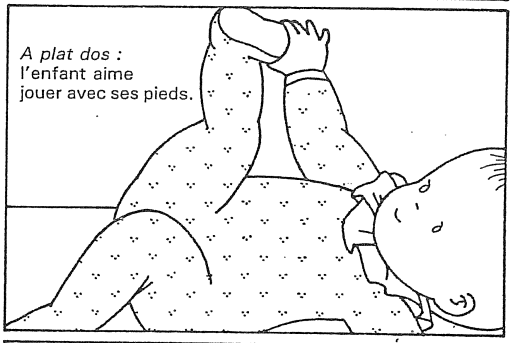
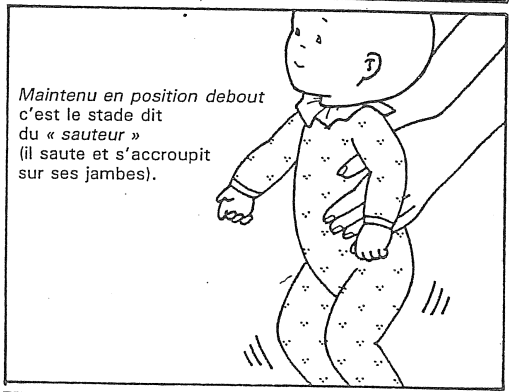
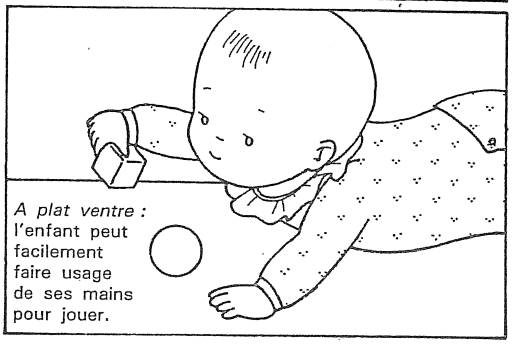
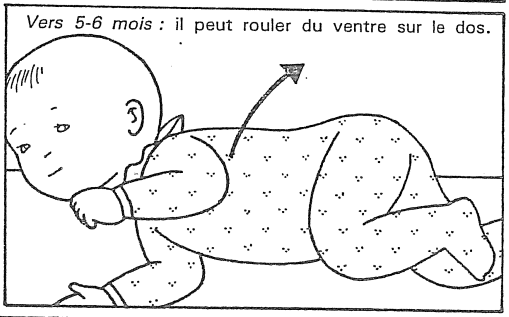
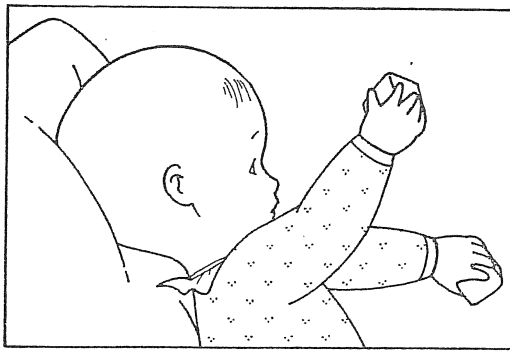
Postures	Âge	Vers 1 mois
Tête/Tronc	*A plat ventre,* le menton peut se soulever de temps en temps. 	*Tiré en position assise :* la tête retombe *massivement* vers l'arrière. 
Membres — Position dorsale		Flexion des membres inférieurs et supérieurs avec plus de souplesse.
Membres — Position ventrale	Les genoux ne sont plus ramenés sous le ventre le bassin est surélevé. 	Il fait des mouvements de *reptation.* 
Vision/préhension	Il peut suivre un objet de grande taille (placé près de lui) sur 90°). 	Le *grasping* se maintient. 

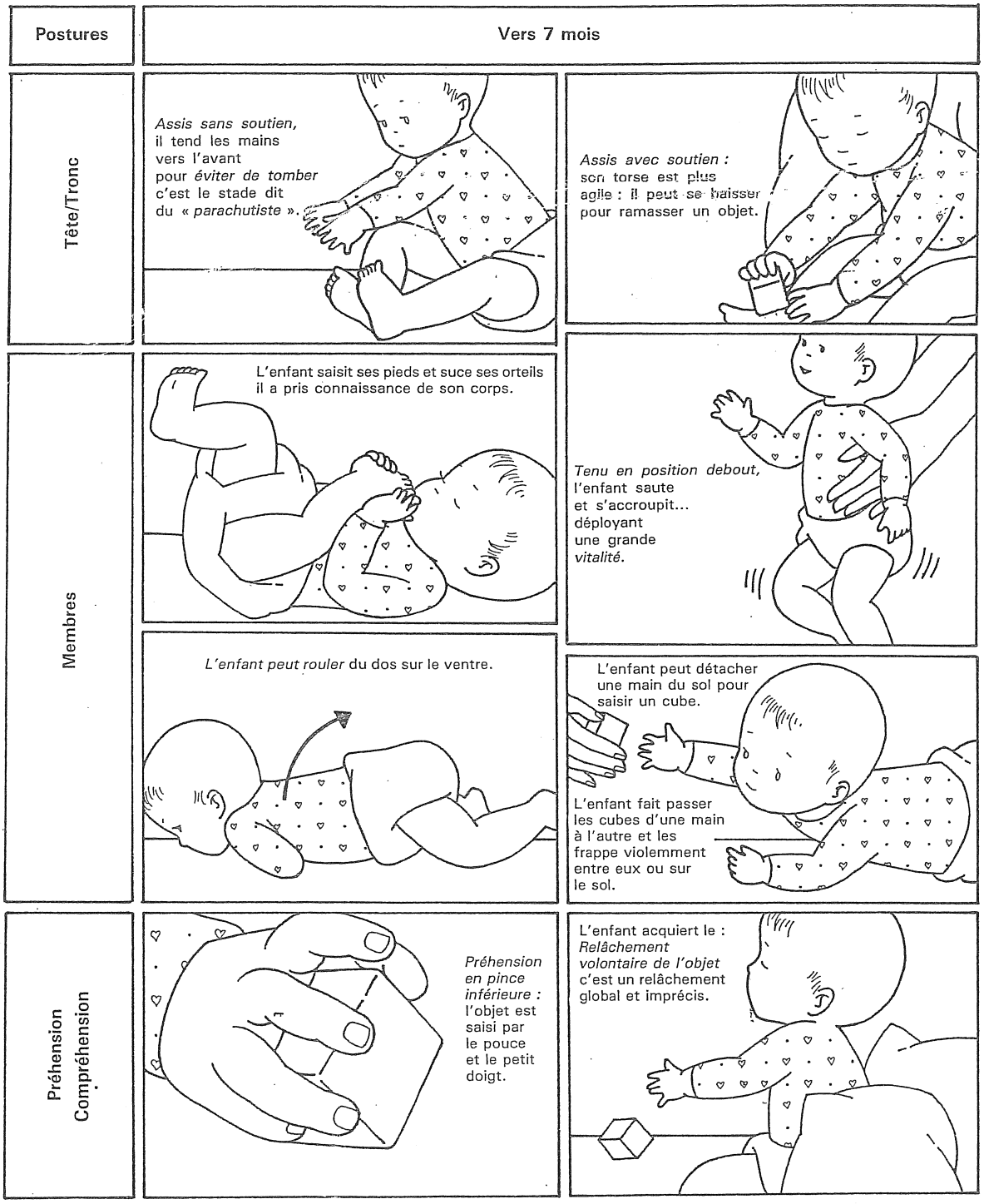
Postures	Âge	Vers 2 mois
Tête/Tronc		 *Tiré en position assise :* la tête retombe toujours en arrière.  *Tenu en position assise :* la tête tient droite quelques instants et *vacille*. Le dos est toujours *mou*.
Membres	Position dorsale	 Flexion ou semi-flexion des membres inférieurs et supérieurs.
	Position ventrale	 Le nourrisson se tient sur ses avant-bras et peut soulever la tête jusqu'à 45° du plan du lit. Les membres inférieurs sont en semi-flexion.
Vision/préhension		 L'enfant peut suivre sur 180° un objet de grande taille se déplaçant près de lui.  Le *grasping* est plus discret, les mains sont assez souvent *ouvertes*.

Postures	Âge	Vers 3 mois
Tête/Tronc		 *A plat ventre :* redressement de la tête de 45 à 90° ; s'appuie sur les avant-bras.  *Tenu assis :* tête droite dos et nuques fermes mais la région lombaire reste faible.
Membres — Position dorsale		Bébé s'intéresse à son corps, c'est l'âge du « *regard de la main* »  Bassin à plat, jambes en flexion ou semi-flexion (la pointe du talon repose sur le lit).
Membres — Position ventrale		 *A plat ventre :* bassin à plat hanches en extension.
Vision/préhension		 L'enfant tourne complètement la tête pour suivre des yeux un objet. Il ne peut encore l'attraper.  « *Préhension au contact* » c'est une préhension involontaire au contact d'un objet placé dans sa main.

Postures	Vers 4 mois
Tête/Tronc	*En position ventrale:* Redressement de la partie antérieure du tronc. Appuyé sur les coudes l'enfant soulève la tête à 90° 
	Tiré en position assise : la tête suit le reste du corps. 
Membres — Position dorsale	Bassin à plat, la plante des pieds repose à plat sur le lit, l'enfant s'amuse avec son hochet mais le perd souvent.
	L'enfant tente de mettre un pied sur le genou opposé. 
Membres — Position ventrale	Bébé nage : mouvements de flexion et d'extension de tous ses membres, sans décoller les bras et les jambes du sol. 
	Le contrôle de ses muscles abdominaux lui permet de rouler du dos sur le côté. 
Vision/préhension	*Tentatives de préhension* vers les objets. Sa capacité visuelle est proche de celle de l'adulte, il voit les petits détails. 


Postures
Vers 5 mois
Tête/Tronc
Tiré en position assise
l'enfant participe
activement à ce
mouvement.
Position
ventrale :
le corps est
très ferme
appuyé sur
les coudes
le nourrisson
soulève le haut
du tronc et
rejète sa tête
en arrière.
Membres
Position dorsale
A plat dos : l'enfant fait de nombreux
mouvements de pédalage.
Maintenu en position
debout, l'enfant
soutient une grande
partie du poids
de son corps.
Position ventrale
A plat ventre : les
avant-bras sont
en hyperextension
vers l'avant,
les mains reposent
à plat sur le sol
(il ne peut encore
les utiliser pour
jouer !).
Prenant appui sur le thorax l'enfant fait l'avion.
Il décolle bras et jambes
du sol.
Vision/préhension
La préhension volontaire apparaît !
L'enfant porte immédiatement
l'objet à sa bouche.
C'est une préhension
palmaire, globale,
qui reste encore
imprécise.

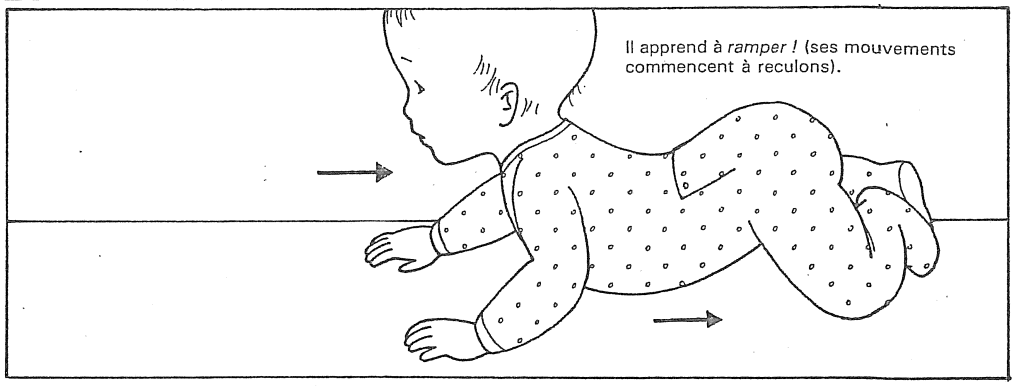
Postures	Vers 6 mois
Tête/Tronc	*En position ventrale :* l'enfant peut se relever sur ses mains il fait le « phoque ». 
	En position dorsale : l'enfant décolle la tête et les épaules du plan du lit, essayant de se soulever seul sans y parvenir (*cf.* p. 28 en bas). 
Membres — Position dorsale	*A plat dos :* l'enfant aime jouer avec ses pieds. 
	Maintenu en position debout c'est le stade dit du « *sauteur* » (il saute et s'accroupit sur ses jambes). 
Membres — Position ventrale	*A plat ventre :* l'enfant peut facilement faire usage de ses mains pour jouer. 
	Vers 5-6 mois : il peut rouler du ventre sur le dos. 
Vision/préhension	 La préhension volontaire globale est bien acquise. L'enfant peut tenir 2 cubes dans ses mains, mais si les cubes disparaissent... il ne les cherche pas.


Postures
Vers 7 mois
Tête/Tronc
Membres
Préhension
Compréhension
Assis sans soutien, il tend les mains vers l'avant pour éviter de tomber c'est le stade dit du « parachutiste ».
Assis avec soutien : son torse est plus agile : il peut se baisser pour ramasser un objet.
L'enfant saisit ses pieds et suce ses orteils il a pris connaissance de son corps.
Tenu en position debout, l'enfant saute et s'accroupit... déployant une grande vitalité.
L'enfant peut rouler du dos sur le ventre.
L'enfant peut détacher une main du sol pour saisir un cube.
L'enfant fait passer les cubes d'une main à l'autre et les frappe violemment entre eux ou sur le sol.
Préhension en pince inférieure : l'objet est saisi par le pouce et le petit doigt.
L'enfant acquiert le : Relâchement volontaire de l'objet c'est un relâchement global et imprécis.

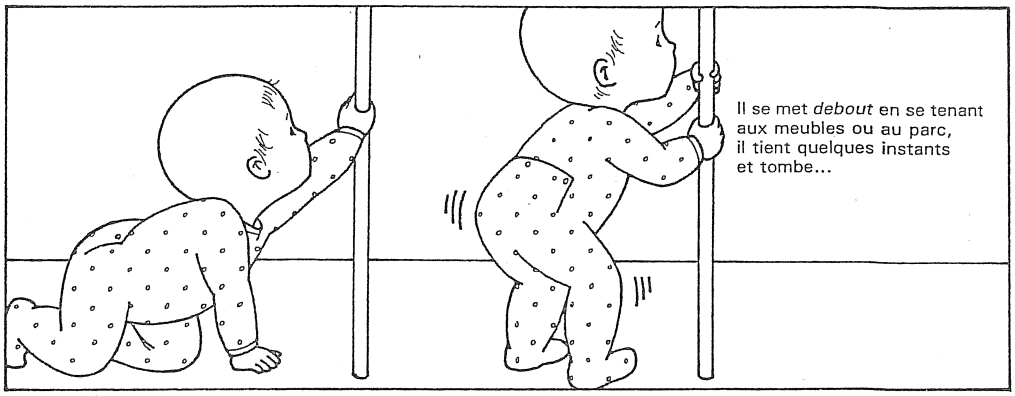
Postures	Vers 8 mois
Tête/Tronc	*Il tient assis seul !* (bon tonus des muscles dorsaux).
	Il roule très bien sur lui-même dans les 2 sens (dos → ventre → dos). Il fait le « *tonneau* ».
Membres	*A plat dos :* il peut se soulever seul jusqu'à la position assise.
	Il suit des yeux l'objet qu'il a fait tomber et il le réclame. *C'est le début de la « permanence de l'objet »* (8-10 mois).
	A plat ventre : il peut soulever son corps tenu uniquement sur les mains et la pointe des pieds. Il fait le « PONT ».
Préhension Compréhension	L'*index* commence à jouer un rôle plus précis... il se délie.
	Il joue à jeter les objets.
	Si l'enfant tient 2 cubes dans ses mains on lui en présente un 3e, il peut lâcher un cube pour saisir ce dernier.

Vers 9 mois

Postures

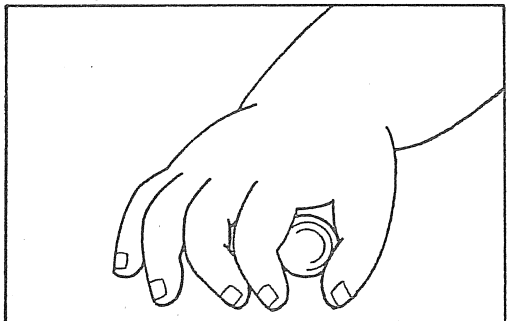


Il apprend à *ramper !* (ses mouvements commencent à reculons).



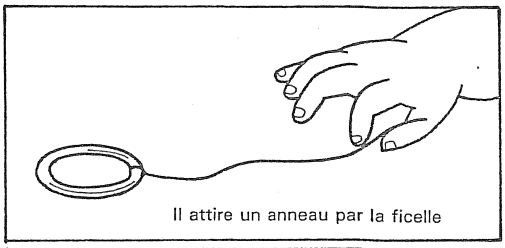
Il se met *debout* en se tenant aux meubles ou au parc, il tient quelques instants et tombe...

Préhension compréhension

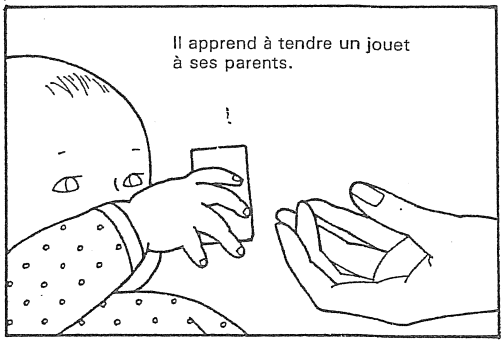


Début de préhension en pince supérieure : l'enfant peut saisir un objet (de petite taille) entre la base du pouce et l'index.

(la préhension reste malhabile.)



Il attire un anneau par la ficelle

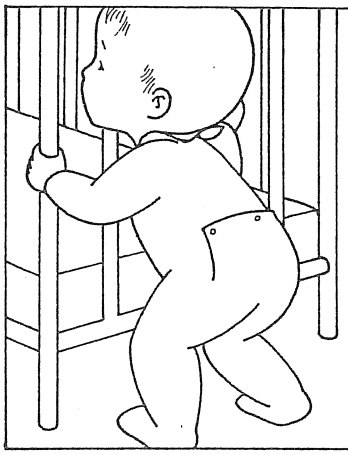


Il apprend à tendre un jouet à ses parents.

Vers 10 mois

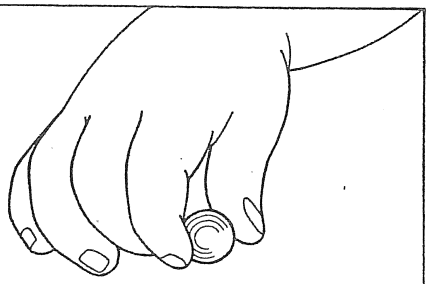
Postures

Il marche à 4 pattes (sur les genoux et les mains).

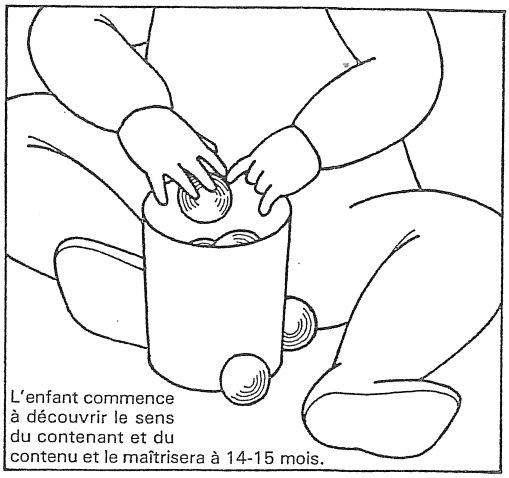


L'enfant fait *quelques pas* en se tenant aux meubles; Il est instable et tombe souvent.

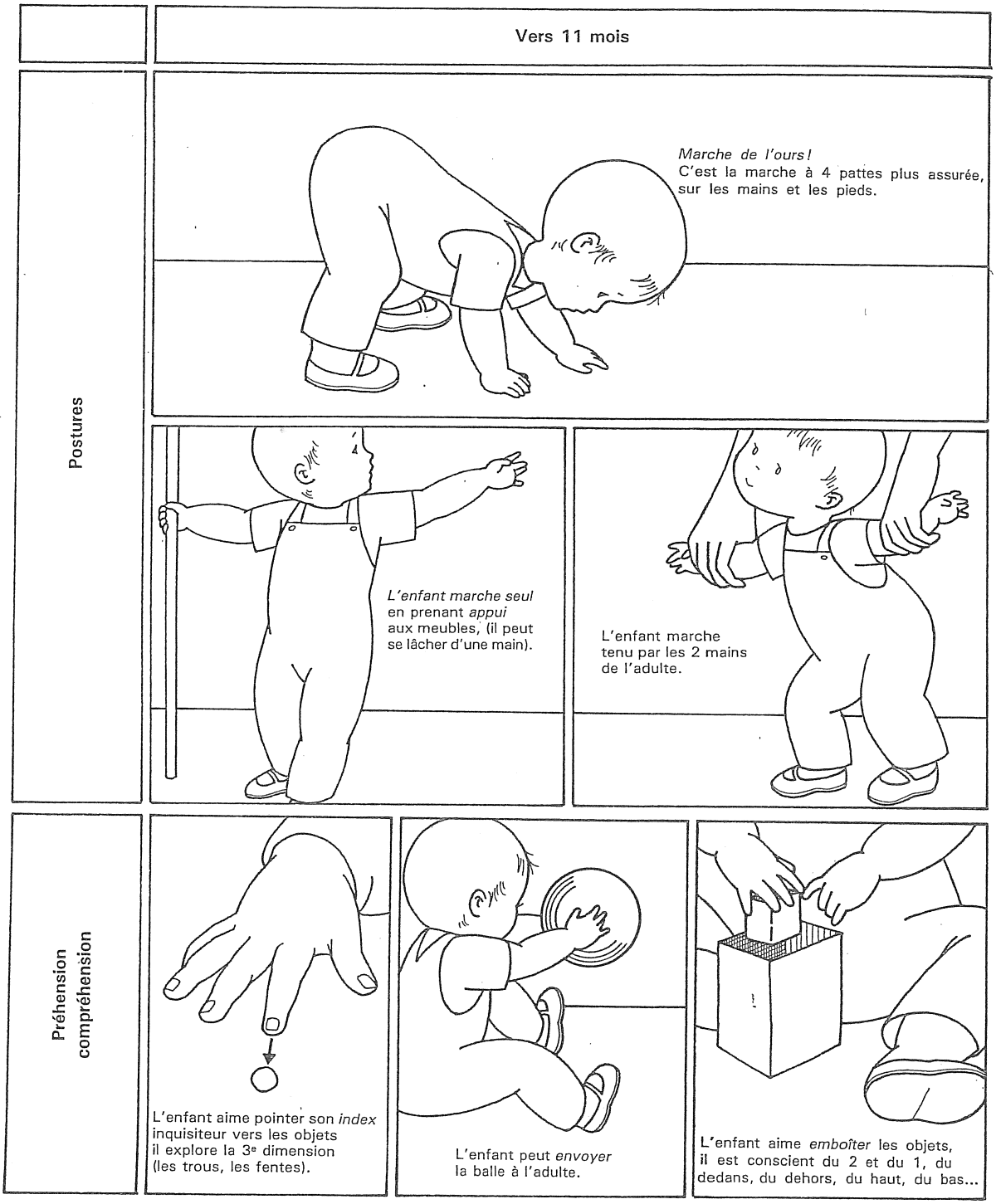
Préhension compréhension



Préhension en *pince supérieure plus fine :* l'objet est saisi entre la partie distale du pouce et l'index.

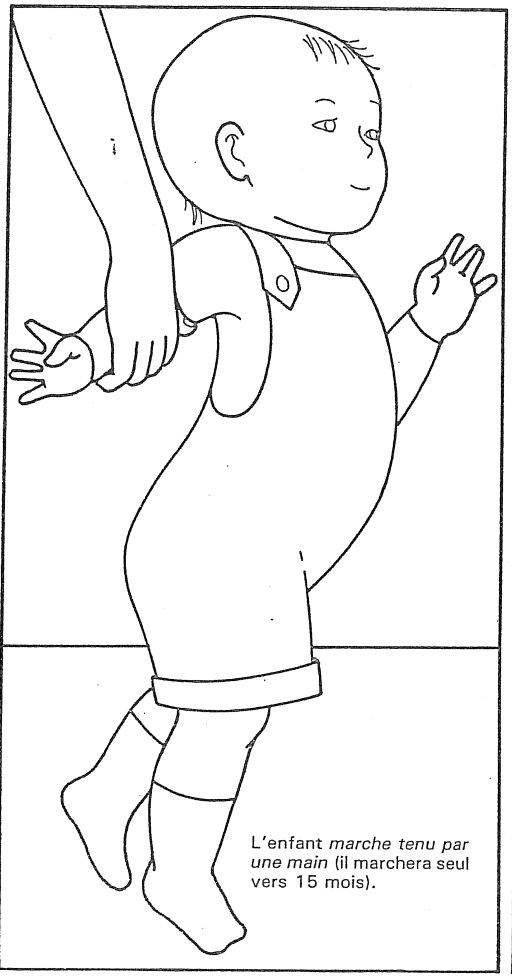


L'enfant commence à découvrir le sens du contenant et du contenu et le maîtrisera à 14-15 mois.

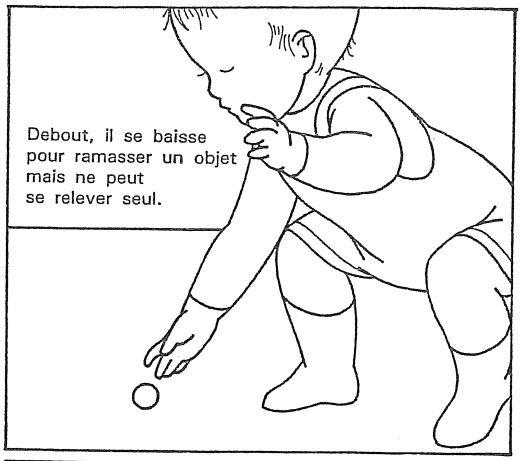

Vers 11 mois
Postures
Marche de l'ours!
C'est la marche à 4 pattes plus assurée, sur les mains et les pieds.
L'enfant marche seul en prenant *appui* aux meubles, (il peut se lâcher d'une main).
L'enfant marche tenu par les 2 mains de l'adulte.
Préhension compréhension
L'enfant aime pointer son *index* inquisiteur vers les objets il explore la 3e dimension (les trous, les fentes).
L'enfant peut *envoyer* la balle à l'adulte.
L'enfant aime *emboîter* les objets, il est conscient du 2 et du 1, du dedans, du dehors, du haut, du bas...

Vers 12 mois

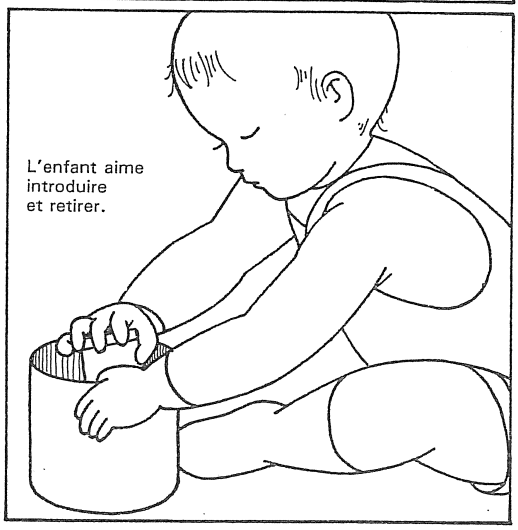
Postures



L'enfant *marche tenu par une main* (il marchera seul vers 15 mois).

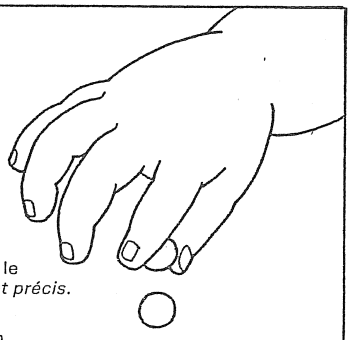


Debout, il se baisse pour ramasser un objet mais ne peut se relever seul.



L'enfant aime introduire et retirer.

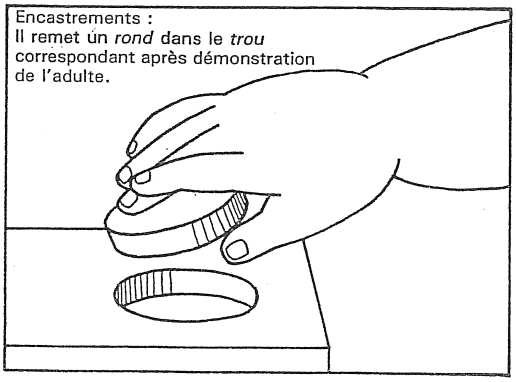
Préhension compréhension



L'enfant acquiert le *Relâchement fin et précis.*

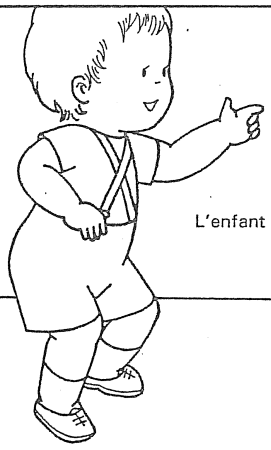
Il aime jeter les objets un à un.

Encastrements :
Il remet un *rond* dans le *trou* correspondant après démonstration de l'adulte.



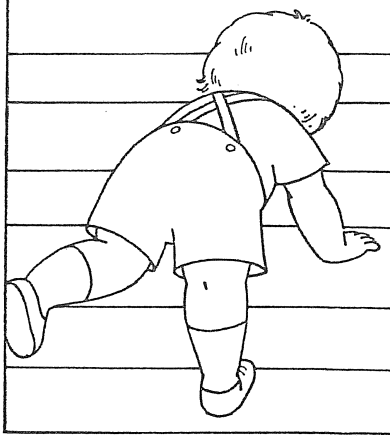
Vers 15 mois

Postures

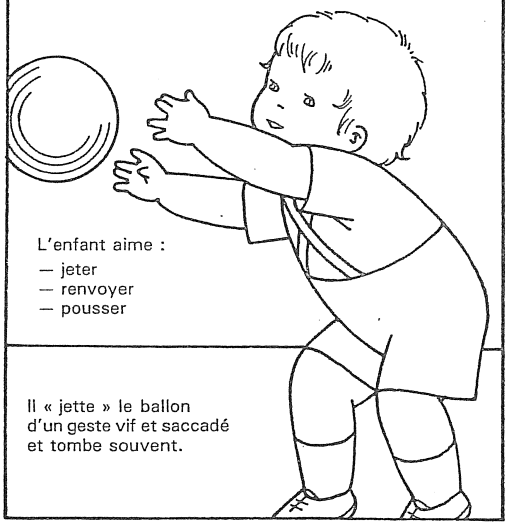


L'enfant marche seul.

Il monte l'escalier à 4 pattes.



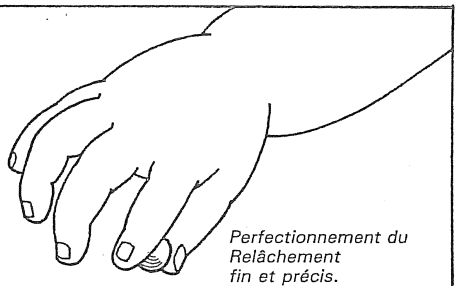
Il s'agenouille sans aide.
Il peut se mettre debout sans aide mais son équilibre est insuffisant il tombe massivement...



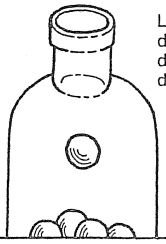
L'enfant aime :
— jeter
— renvoyer
— pousser

Il « jette » le ballon d'un geste vif et saccadé et tombe souvent.

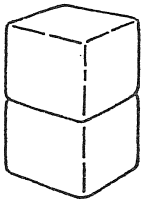
Préhension compréhension



Perfectionnement du Relâchement fin et précis.



L'enfant peut introduire des « pastilles » dans le goulot d'une bouteille !



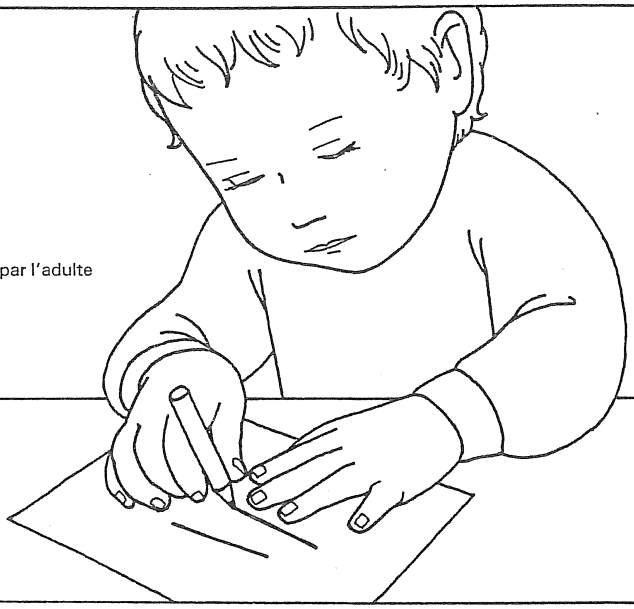
Il sait faire une tour de 2 cubes.

Vers 15 mois

Préhension compréhension

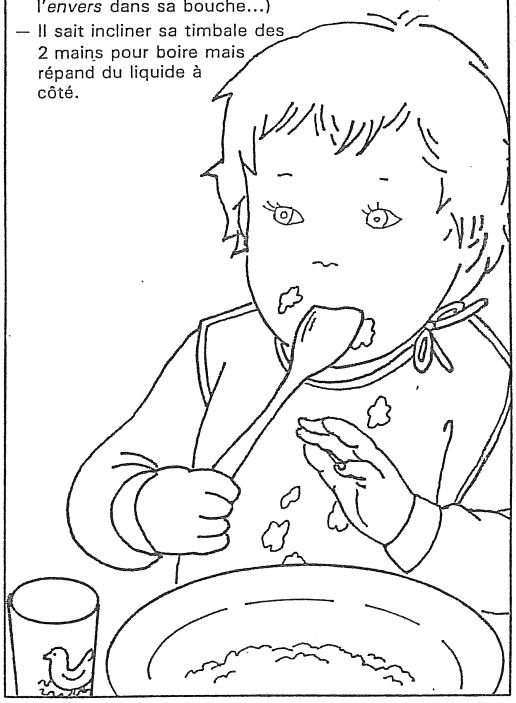
Dessin :

L'enfant peut *reproduire* un *trait* fait par l'adulte en gribouillant.

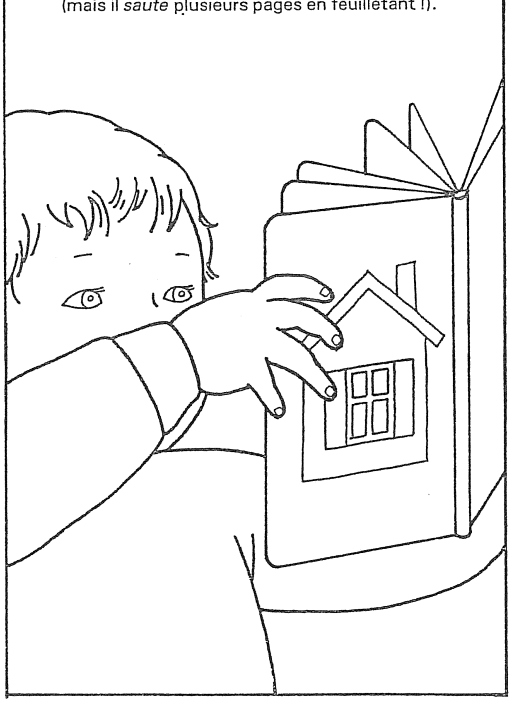


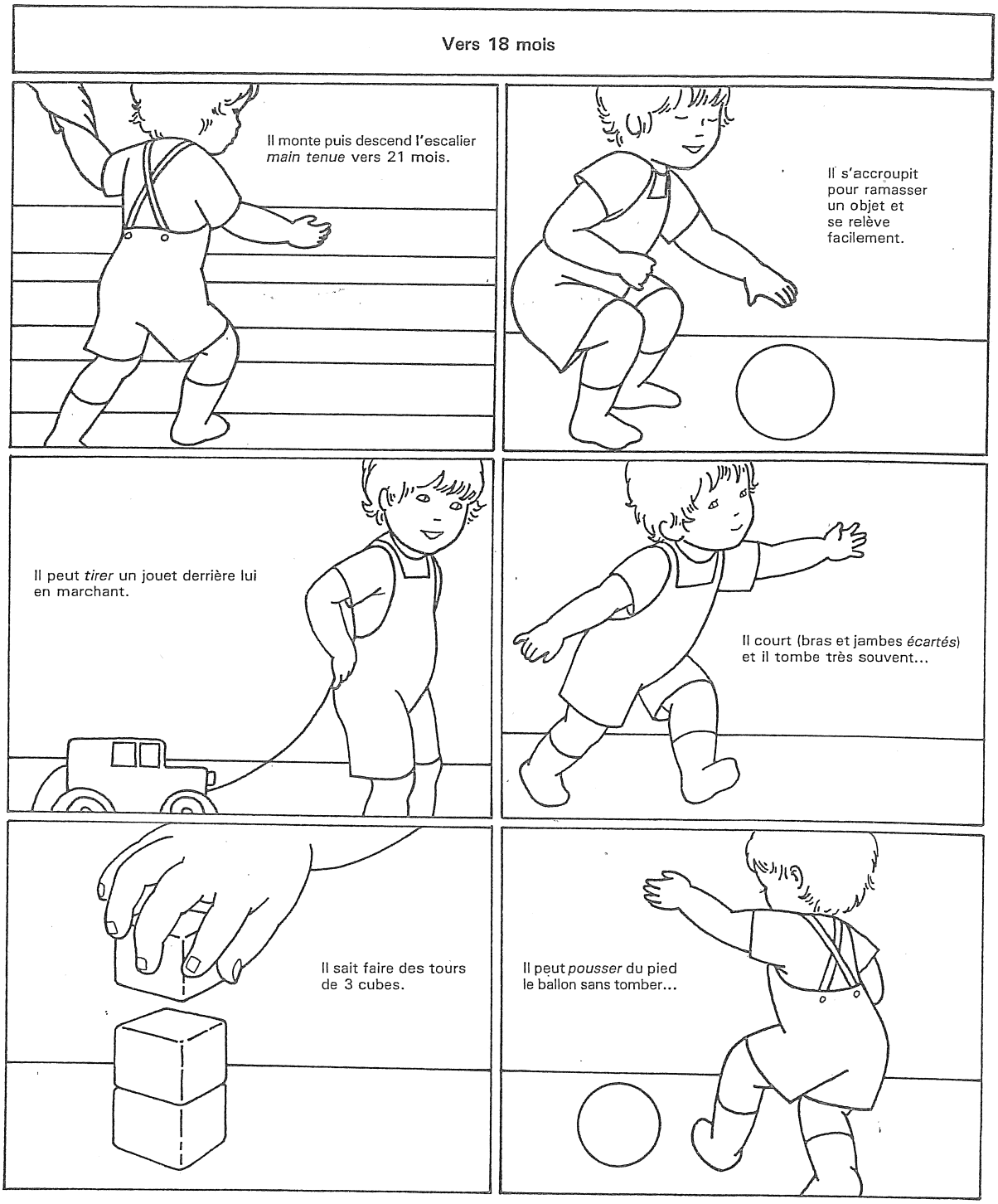
— Il sait *tenir* sa cuillère (mais il la met souvent à l'*envers* dans sa bouche...)

— Il sait incliner sa timbale des 2 mains pour boire mais répand du liquide à côté.

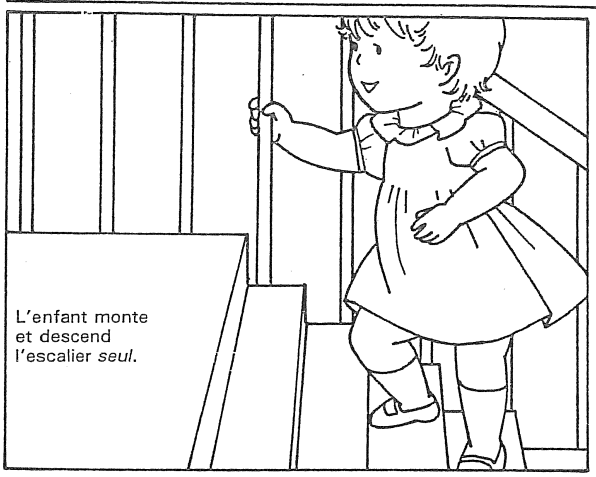


Il sait *tourner* les pages de son livre d'images (mais il *saute* plusieurs pages en feuilletant !).

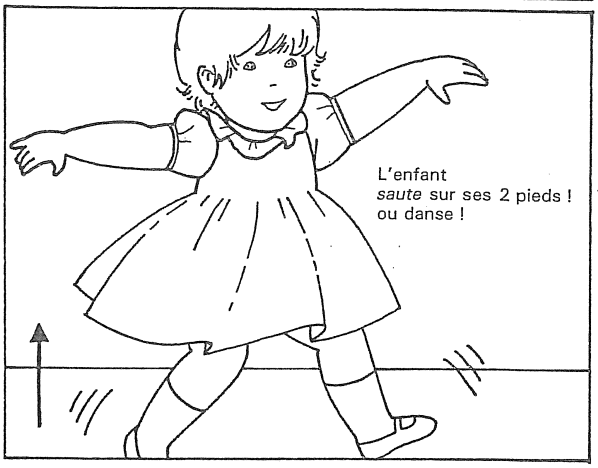



Vers 18 mois
Il monte puis descend l'escalier *main tenue* vers 21 mois.
Il s'accroupit pour ramasser un objet et se relève facilement.
Il peut *tirer* un jouet derrière lui en marchant.
Il court (bras et jambes *écartés*) et il tombe très souvent...
Il sait faire des tours de 3 cubes.
Il peut *pousser* du pied le ballon sans tomber...

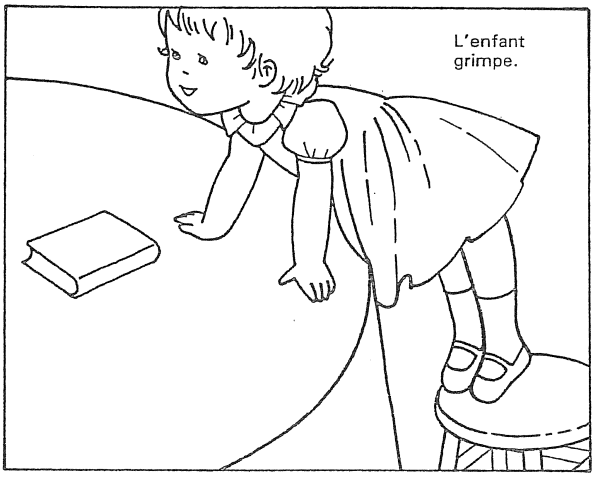
Vers 2 ans



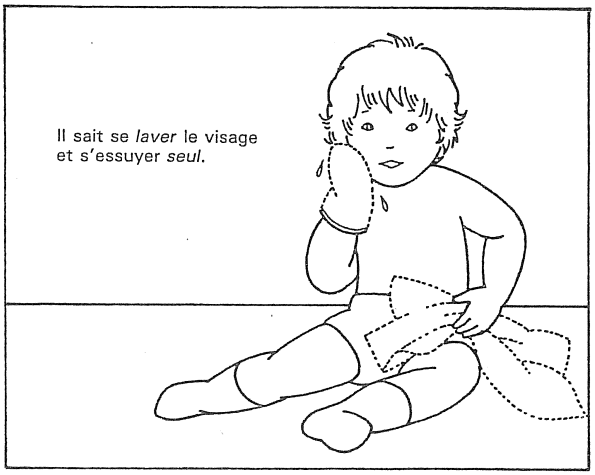
L'enfant monte et descend l'escalier *seul*.



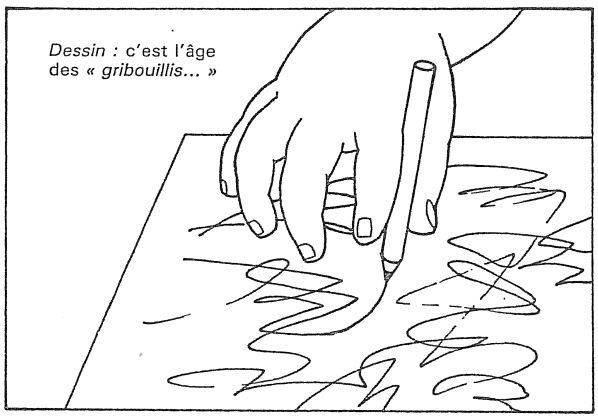
L'enfant *saute* sur ses 2 pieds ! ou danse !



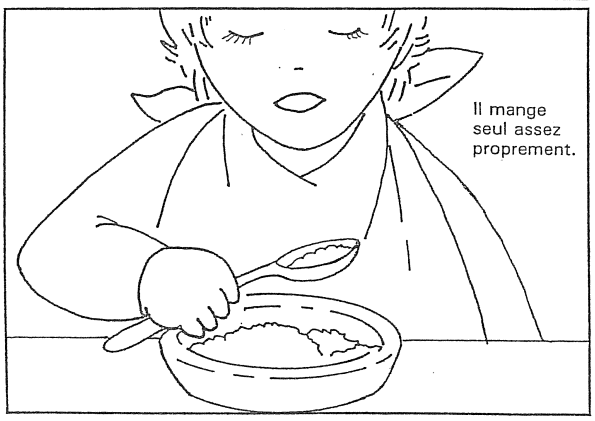
L'enfant grimpe.



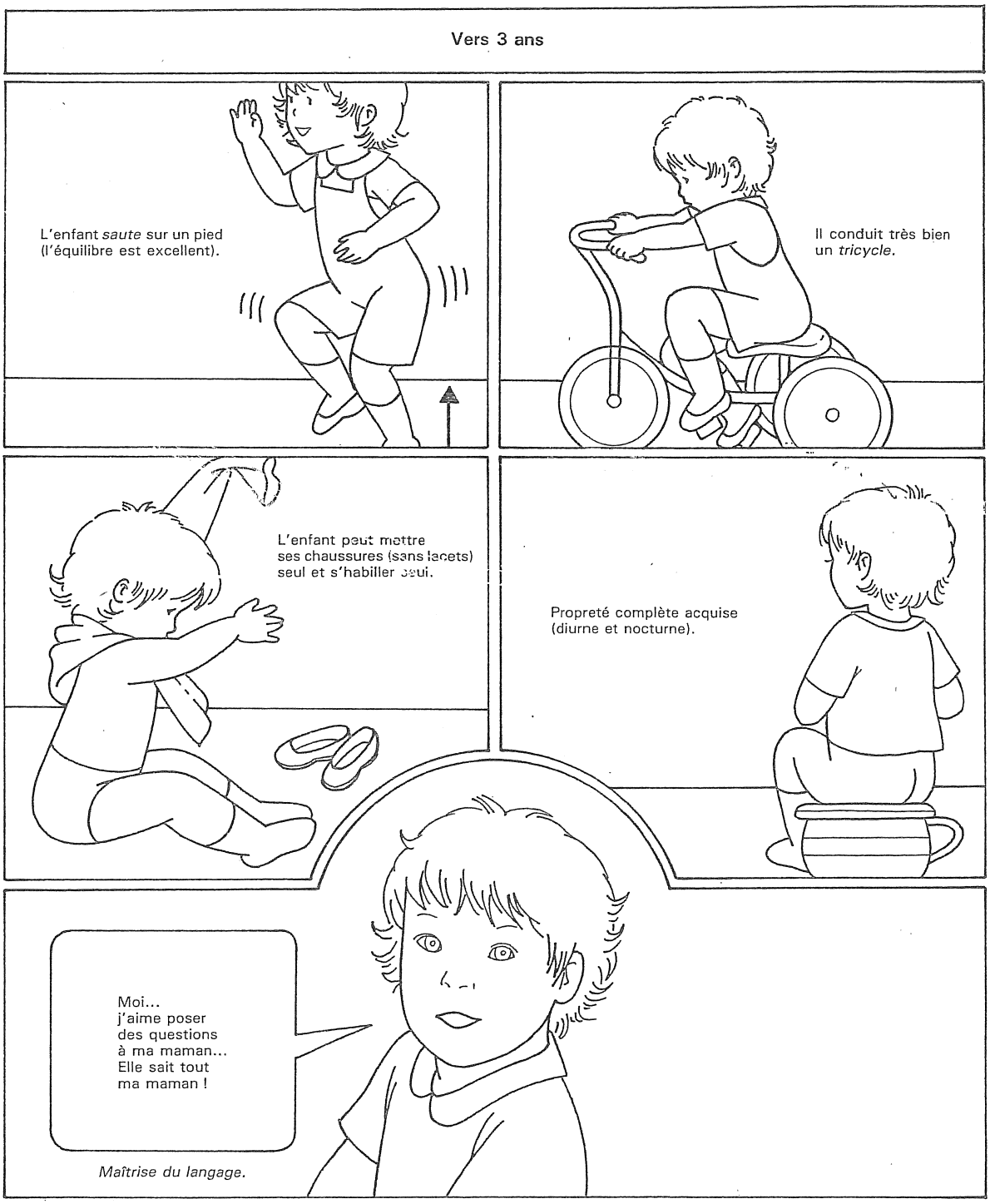
Il sait se *laver* le visage et s'essuyer *seul*.



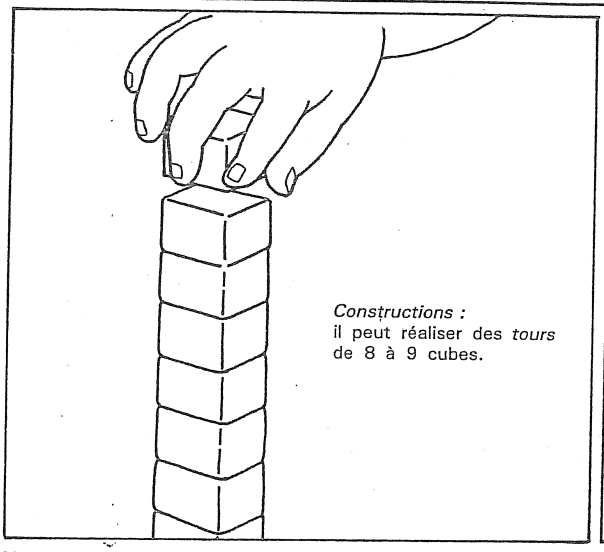
Dessin : c'est l'âge des « *gribouillis...* »



Il mange seul assez proprement.


Vers 3 ans
L'enfant *saute* sur un pied (l'équilibre est excellent).
Il conduit très bien un *tricycle*.
L'enfant peut mettre ses chaussures (sans lacets) seul et s'habiller seul.
Propreté complète acquise (diurne et nocturne).
Moi... j'aime poser des questions à ma maman... Elle sait tout ma maman !
Maîtrise du langage.

Vers 3 ans



Constructions :
il peut réaliser des *tours* de 8 à 9 cubes.

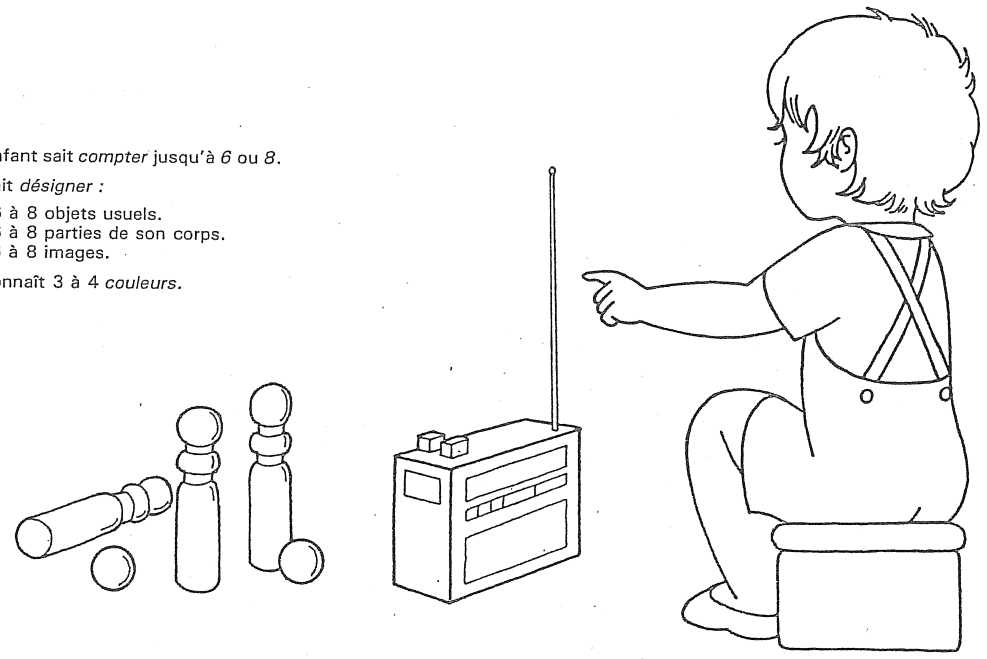
Encastrements :
il sait encastrer *tous* les *éléments* sur la planchette.

L'enfant sait *compter* jusqu'à *6* ou *8*.

Il sait *désigner :*

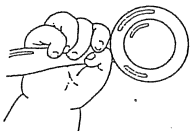
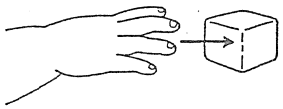
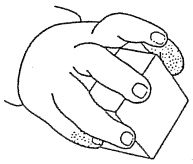
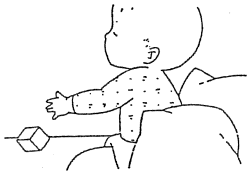
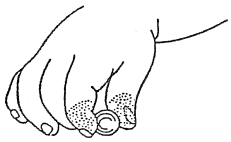
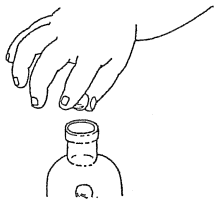
— 6 à 8 objets usuels.
— 6 à 8 parties de son corps.
— 6 à 8 images.

Il connaît 3 à 4 *couleurs.*



ÉVOLUTION DE LA PRÉHENSION MANUELLE

ÉVOLUTION DE LA PRÉHENSION MANUELLE

Âges	
1er-2e mois	Le 1er mois, on observe toujours le *grasping* (acte réflexe d'agrippement). Le 2e mois, le *grasping* devient plus discret, les mains sont souvent ouvertes.
3e-4e mois	C'est la « *préhension au contact* » : préhension involontaire au contact d'un objet placé dans la main. 
5e-6e mois	La « *préhension volontaire* » apparaît. Elle est palmaire et imprécise. 
7e-8e mois	La « *préhension en pinces* » apparaît : Ici c'est la préhension en « pince inférieure » : l'objet est saisi entre le pouce et le petit doigt. L'enfant acquiert le « relâchement volontaire » de l'objet : c'est un relâchement global et imprécis.  
9e-10e mois	L'enfant acquiert la *préhension en « pince supérieure » :* l'objet est saisi entre le pouce et l'index. C'est le début de « l'indépendance manuelle ». 
15e-18e mois	L'enfant acquiert le perfectionnement du « *relâchement fin et précis* » : il peut introduire des pastilles dans le goulot d'une bouteille. Il a le sens du « contenant » et du « contenu » : il joue avec les premiers puzzles. 
2 à 3 ans	L'enfant peut tout manipuler avec une *grande précision*. — Il tient bien sa cuillère. — Il sait se laver le visage seul.