

Plan

- Rôle du langage dans la scolarité
- Le retard de langage
 - Définition
 - Conséquences
 - Quels sont les signaux d'alerte ?

Scolarité: quels sont les facteurs prédictifs?



Sur la dimension des compétences de l'enfant

- Intelligence psychométrique
- Compétences de langage écrit
 - Identification de mots écrits (décodage)
 - Compréhension écrite
 - Ecriture et orthographe
 - Expression écrite

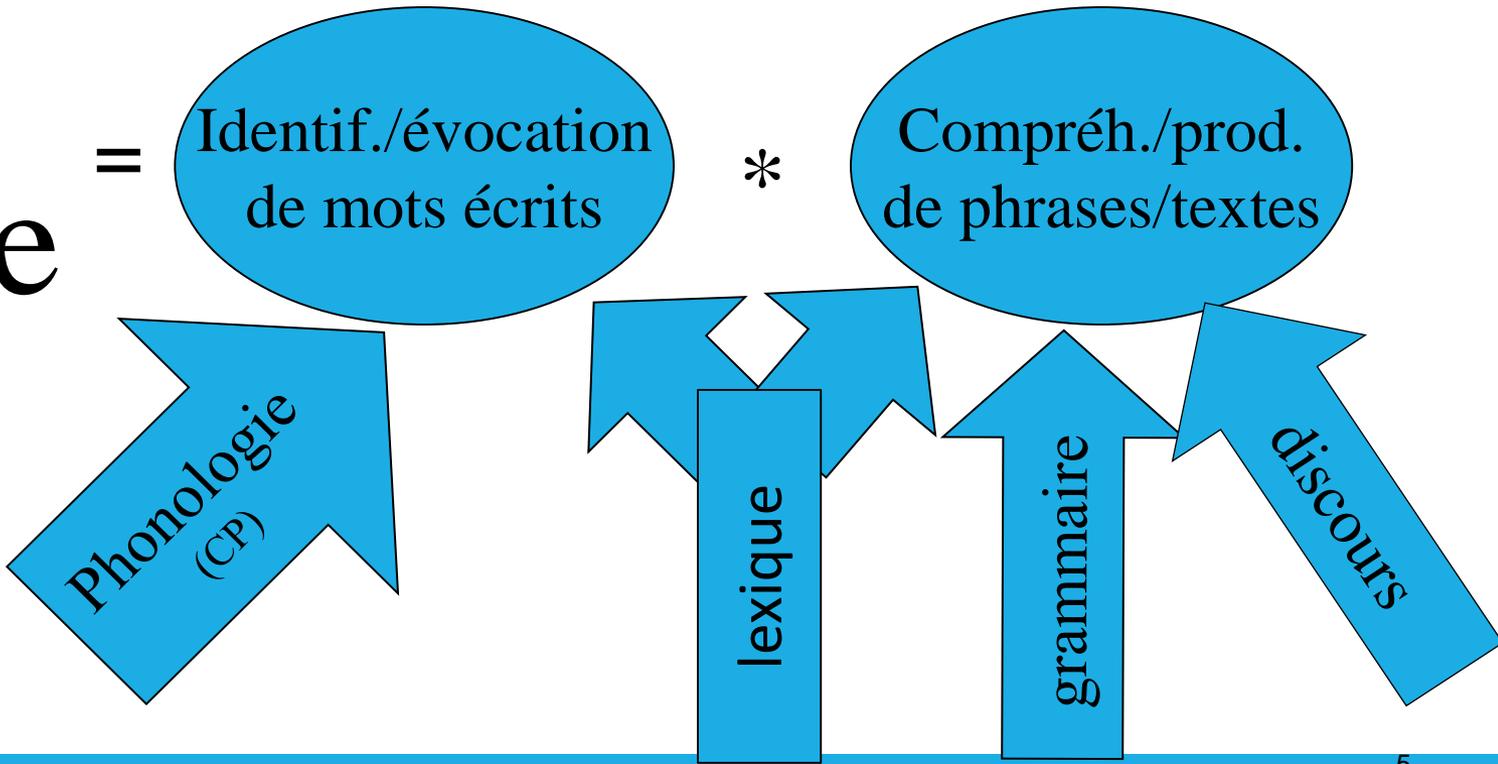
Scolarité: quels sont les facteurs cognitifs prédictifs?

L'intelligence psychométrique en début de scolarité est elle-même prédite par les compétences de langage dans la petite enfance

- Le développement du lexique en compréhension et en production à 24 mois prédit l'intelligence non verbale à 4 ans (p.ex. Reilly et al., 2010)

Scolarité: quels sont les facteurs cognitifs prédictifs?

Lire
Ecrire



Langage oral, langage écrit

- Le langage oral (phonologie, lexique, grammaire, discours) constitue le socle sur lequel vient se greffer l'apprentissage du langage écrit
- Si l'on veut donner à tous les enfants les mêmes chances de réussite scolaire et d'intégration sociale, ou du moins réduire les inégalités à l'entrée à l'école, il est important de s'assurer du bon développement du langage oral dans la petite enfance

Prévention

S'intéresser avant l'âge de 4 ans aux enfants qui présentent un faible langage ou qui sont à risque

- Retard de langage
- Plurilinguisme
- Faibles connaissances de la langue de scolarité
- Etc.

Le retard de langage

- Retard (simple) de langage = locuteurs tardifs, petits parleurs, etc.
- Qualifie les enfants qui n'acquièrent pas le langage dans les temps attendus
- Critères:
 - À 24 mois
 - Moins de 50 mots différents produits, ou
 - Pas de combinaison de mots
 - Env. 15% des enfants sont en-dessous de ce seuil

Le retard de langage: problèmes

- Retard de langage \neq parole ou articulation
- Si retard de langage: affecte la production seulement, ou compréhension + production?
 - Les retards affectant la compréhension sont
 - Plus prédictifs de troubles ultérieurs
 - Associés à des pronostics plus sévères
 - Problème: comment évaluer de manière précise la compréhension du langage (\neq communication) chez le jeune enfant?

Le retard de langage

Deux cas de figure

- D'origine inconnue = pas de cause identifiée (lésion, retard mental, etc.)
- Associé à une condition pathologique quelconque (liste longue...)
 - Troubles auditifs
 - Retard mental
 - Syndromes génétiques
 - Affections neurologiques et psychiatriques
 - Maltraitance, négligence
 - Etc.

Conséquences possibles

- Un retard de langage peut:
 - Se résorber et ne pas laisser de séquelle
 - Persister → signe d'une difficulté ou un trouble développemental-e spécifique ou général-e
 - Dans ce cas, va affecter le développement du langage et de la communication, le développement socio-émotionnel, la scolarité, la vie professionnelle, etc.
- Comment savoir s'il faut intervenir?

Conséquences sur le langage

Grammaire

- Chez des enfants présentant un retard de vocabulaire à 2 ans:
 - À 3 ans: retard d'expression grammaticale pour 50% des enfants
 - À 4 ans: toujours retard en grammaire, lié à la sévérité du retard initial
 - Après 5 ans: risque de persistance de difficultés d'expression morpho-syntaxique, même si la grammaire élémentaire est OK

Conséquences sur le langage

Capacités narratives

Chez des enfants présentant un retard de vocabulaire à 2 ans:

- A 8-9 ans, moins bonnes performances en narration orale, même si on tient compte de leur niveau de langage en lexique et en grammaire

Conséquences sur le langage

Apprentissage du langage écrit → scolarité

- Ex-RL ont des résultats inférieurs aux contrôles en lecture et en orthographe
 - N'apparaît pas nécessairement à 6-7 ans, mais différences significatives à 8-9, à 13 et à 17 ans
 - RL est un facteur de risque pour les troubles d'apprentissage du langage écrit
 - Les enfants avec trouble d'apprentissage du langage écrit qui ont présenté un RL dans la petite enfance ont des troubles plus sévères que ceux sans RL
 - Dépend essentiellement
 - De la durée et de la sévérité du retard

Principes gouvernant l'observation du langage et de la communication



- Langage et communications se développent ensemble: observer le langage et le comportement social non verbal
- On cherche les indices qui montrent une évolution
- En cas de stagnation ou régression
 - Voir avec les parents si pourrait être lié à un problème médical «simple»: otites, bouchons de cire, etc.
 - Sinon, des examens complémentaires sont nécessaires
 - Des régressions de langage/communication sont souvent observées dans les troubles du spectre autistique ou dans certaines formes d'épilepsie (non détectables sans examen particulier)

A la naissance

- ✓ Cris, pleurs, sons végétatifs
 - ✓ Sensibilité au rythme et à la prosodie
 - ✓ Discrimination de presque tous les sons du langage
 - ✓ Orientation préférentielle vers les voix et les visages
- △ Evitement du contact visuel
 - △ Pas de réaction aux sons/bruits soudains

3-6 mois

- ✓ Gazouillis avec variations mélodiques simples
- ✓ Premiers rires
- ✓ Reconnaît son prénom
- ✓ Échanges vocaux entre adulte et enfant (proto-dialogue)
- △ Indifférence aux sons
- △ Manque/absence de réponses aux sollicitations de l'adulte
- △ L'enfant ne cherche pas par son regard à entrer en communication avec l'adulte proche

6-12 mois

-
- ✓ Jeux vocaliques et babillage rédupliqué (bababa) puis varié (patoki)
 - ✓ Ajustement des productions en fonction du contexte
 - ✓ Adaptation du traitement des sons aux propriétés spécifiques de la langue
 - ✓ Compréhension des premiers mots (papa, maman, main, pied, etc.) dès 5-6 mois
 - ✓ Intérêt ++ pour l'environnement humain
 - ✓ Chercher à attirer l'attention par l'intonation
- △ Absence d'imitation de la prosodie et des sons de la langue
 - △ Absence de babillage
 - △ Arrêt du babillage
 - △ Babillage atypique (attention à l'effet des langues)
 - △ Intonation monocorde

12-18 mois

- ✓ Premiers mots (12-15 mois)
- ✓ Compréhension progressive d'une cinquantaine de mots
- ✓ Compréhension des phrases simples
- ✓ Communication gestuelle
 - ✓ Tendre les bras
 - ✓ Pointage
- ✓ Attention conjointe

- △ Absence de gestes sociaux et de pointages
- △ Absence ou peu d'intérêt pour le langage qui lui est adressé
- △ Absence de signes de compréhension
- △ Aucune production de mots après 16 mois
- △ Moins de 10 mots à 18 mois

18-24 mois



-
- ✓ Augmentation du nombre de mots produits
 - ✓ Combinaisons de mots
 - ✓ Combinaisons geste-mot
 - ✓ Initiation, réponse et relance d'échanges de communication avec les proches
 - ✓ Jeux symboliques (faire semblant)
- △ Moins de 50 mots en production à 24 mois
 - △ Pas de combinaisons de mots à 24 mois
 - △ Pas de jeu symbolique
 - △ Pas de réaction
 - △ Quand on appelle l'enfant par son prénom
 - △ Au «non»

24-36 mois

- ✓ Lexique comprend progressivement plusieurs centaines de mots
- ✓ Diversifications des mots (verbes et adjectifs, déterminants, pronoms, prépositions, etc.)
- ✓ Énoncés à 2-3 éléments
- ✓ Commence à pouvoir raconter une histoire ou un événement
- ✓ Se désigne par son prénom, puis «moi», puis «je»
- ✓ Compréhension de consignes complexes («ôte tes pantoufles et mets ton pyjama»)
- ✓ Intérêt pour les histoires racontées
- ✓ Intérêt pour les jeux avec des pairs
- △ Pas d'utilisation de mots/phrases pour communiquer
- △ Pas d'énoncés à 2-3 éléments
- △ Stagnation du lexique
- △ Pas de compréhension d'énoncés simples sans aide renforcée du contexte et des gestes
- △ Langage difficilement compréhensible à 3 ans
- △ Pas ou très peu de verbes, adjectifs et mots grammaticaux à 3 ans
- △ Pas de pluriel à 3 ans
- △ Pas de phrase à 3 ans

36-48 mois

- ✓ Produit des phrases complètes (SVO)
- ✓ Conduites d'argumentation et de justification
- ✓ Maîtrise des règles conversationnelles
- ✓ Expansions de phrases et coordinations
- ✓ Utilise «je»
- ✓ Pose des questions
- △ Pas de phrases, ou difficultés à commencer les phrases, ou phrases très courtes ou mal construites
- △ Pas de mots grammaticaux
- △ Parole inintelligible
- △ Retrait de la communication
- △ Pas d'utilisation du «je»

48 et au-delà

- ✓ Parle spontanément
 - ✓ Pose de nombreuses questions
 - ✓ Phrases complexes, avec des accords noms/adjectifs ou pronoms sujets/verbes (sauf irréguliers)
 - ✓ Reste quelques imprécisions sur certains sons (fricatives)
- △ Phrases très réduites
 - △ Pas de prise en compte de l'interlocuteur (énoncés inadéquats dans le contexte)
 - △ Omissions de consonnes en fin de mots
 - △ Simplifications ou inversions de sons
 - △ Difficultés de compréhension hors contexte